

Рекомендации по организации смешанного обучения

Основная цель смешанного обучения – использование технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в качестве поддержки традиционного очного (аудиторного) образовательного процесса.

Как обеспечивается образовательная деятельность в условиях смешанного обучения?

Студенты получают доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭОИС), в которой размещены учебные материалы по всем курсам и дисциплинам, встроена система тестирования, есть доступ к различным онлайн библиотекам и источникам. Здесь же проводятся контрольные мероприятия, групповые проекты и консультации.

В ЭОИС предоставляется возможность в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн, пройти тестирования, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, общаться с однокурсниками, преподавателем и задавать все необходимые вопросы, не дожидаясь лекций.

Основные компоненты смешанного обучения:

- *лекционные занятия*, материал которых (конспекты, слайды, схемы) размещены в ЭОИС и доступны каждому студенту;
- *семинарские занятия* (face-to-face sessions) могут быть объединены с лекционными занятиями; на семинарских занятиях проходит обсуждение самых интересных и важных тем курса, а также отработка практических навыков;
- *учебные материалы курса* (учебники и методические пособия) имеются в печатном и в электронном виде, благодаря цифровым технологиям, дополнены мультимедийными приложениями;
- *онлайн-общение* (чат, форум, e-mail) позволяет задавать вопросы преподавателю в любое время; можно также консультироваться с одноклассниками, которые могут помочь в решении проблемы;
- *индивидуальные и групповые онлайн-проекты*, развивающие навыки анализа информации из различных источников, работы в группе (collaboration);
- *виртуальная аудитория*, позволяющая студентам общаться с преподавателем с помощью ИКТ-сервисов не только в реальной аудитории, но и в виртуальном пространстве, что позволяет студентам получить определённую долю свободы в процессе обучения и демократизировать процесс обучения;
- *аудио и видео-лекции, видео-презентации, анимации и симуляции*, которые делают процесс обучения более наглядным и доступным.

В условиях смешанного обучения почти ничего не меняется: студенты приходят в аудиторию, преподаватель стоит у кафедры или доски, занятие начинается. Но теперь вместо того, чтобы зачитывать список литературы, преподаватель отправляет студентов в ЭОИС. Там размещена вся необходимая информация по курсу, все учебные материалы, ссылки на дополнительные ресурсы и многое другое. В начале лекции студентом информируют об условиях сдачи зачёта или экзамена, а подробная информация относительно всех заданий расположена также в ЭОИС, там же установлены сроки выполнения заданий вместе с расписанием занятий, а также информация о том, какие задания, когда будут обсуждаться в очной/дистанционной форме.

Лекция преподавателя становится более краткой и конкретной – всё, что нужно дополнительно размещено в ЭОИС. Лекция сопровождается презентацией, при этом все презентации также находятся в ЭОИС и их можно всегда повторить, использовать при выполнении заданий.

При смешанном обучении часть материала курса студенты должны изучать самостоятельно. Онлайн занятия могут проходить в форуме, чате или в виртуальной аудитории.

Оценка успеваемости студента может проводиться как в режиме онлайн, так и в традиционной форме.

Использование технологий электронного обучения:

- оживляет материал, делает его интерактивным, стимулирует организационную и познавательную самостоятельность;
- наглядно демонстрирует некоторые идеи, которые трудно объяснить на лекциях или просто в тексте; позволяет заглянуть внутрь изучаемых процессов посредством различных симуляций;
- развивает навыки самостоятельного обучения и самоконтроля.

Учебный курс в условиях смешанного обучения включает три цикла обучения:

- 1) работа «до»,
- 2) работа «во время»,
- 3) работа «после».

Работа «во время» является контактной – семинары, форумы и прочие – и требует подготовки и осмысления. Во время этого цикла преподаватель обсуждает задания студентов и их вопросы, комментарии по теме. Задания студентов могут служить темами для обсуждения на занятии. В этом цикле преподаватель объясняет новую тему, но может и заменить лекцию практикой или обсуждением новой темы по вопросам студентов. Но, опять же, для обсуждения новой темы, студент должен быть уже ознакомлен с ней самостоятельно в цикле «до». В течение цикла «во время» студенты получают возможность обсудить задания, которые относились к циклу «после» предыдущего занятия. По окончании занятия проводится закрепление и проверка полученных знаний, при помощи тестов, вопросов или практических заданий.

Работа «до». Студенты должны подготовиться к контакту с одноклассниками или преподавателем, чтобы иметь возможность обсудить и проработать изученное, а также задать все необходимые вопросы. Как правило, в качестве подготовки используется определённое задание. Такая подготовка очень важна для получения хороших знаний – она делает обучение более продуктивным и уменьшает количество повторов уже известной информации. Если студент подготовлен к занятиям, то на самом занятии он может не только получать информацию, которую он ещё не знает, но и хорошо разобрать все сложные вопросы.

Работа «после». Этот цикл посвящен закреплению нового материала – выполнение домашнего задания, теста и т.д. Преподаватель отвечает студентам на вопросы и даёт комментарии на уже выполненные задания. Но эти комментарии обычно не очень подробны для мотивации самостоятельной работы студентов в течение этого цикла и очередного цикла «до». Некоторые вопросы, которые могут быть интересны всему классу, преподаватель выделяет для обсуждения в следующем цикле «вовремя», и, тем самым, фокусирует студентов при подготовке к занятиям в цикле «до».