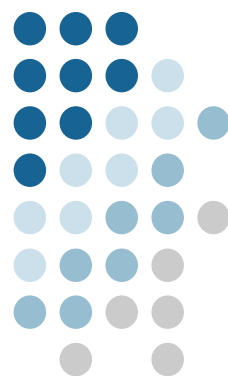


*Л.Н.Рулиене, В.В.Матонин, Н.В.Очирова,
Т.Л.Денисова, Н.Б.Семёнова*



**Образовательная
деятельность
студентов и преподавателей
в системе
дистанционного обучения**

ФГБОУ ВПО БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Электронное учебно-методическое пособие



Улан-Удэ
ОДТО БГУ
2013

ББК 74.48я75
О 232

Рецензенты:

Г.С. Курганская, д.ф-м.н., проф., зав.каф. информационных технологий в управлении Байкальской международной бизнес-школы Иркутского государственного университета;

Л.С.Васильева, д.п.н., проф. каф. педагогики Бурятского государственного университета;

Р.Д.Санжаева, д.псх.н., проф. каф. возр. и пед. психологии Бурятского государственного университета.

О 232 Образовательная деятельность студентов и преподавателей в системе дистанционного обучения. [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие. - Л.Н.Рулиене, В.В.Матонин, Н.В.Очирова, Т.Л.Денисова, Н.Б.Семёнова. - Электрон. дан. (8,32 Мб). – Улан-Удэ: ОДТО БГУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Авторы:

Л.Н.Рулиене, В.В.Матонин,
Н.В.Очирова, Т.Л.Денисова, Н.Б.Семёнова

В пособии изложены особенности образовательной деятельности в современном университете, раскрыта сущность и структура системы дистанционного обучения – механизма развития образовательного процесса современного университета. Показаны возможности использования систем Nacadem, Moodle, современных web-технологий в образовательной деятельности студентов и преподавателей.

Адресовано для работников образовательных учреждений всех типов образовательных учреждений, занимающихся внедрением технологий дистанционного обучения.

Редактор: Л.Н.Рулиене
Компьютерная верстка и
оформление электронного ресурса в pdf-формате: Т.Л.Денисова

ББК 74.48я75
© БГУ, 2013

Дата выпуска: 29.02.2013. Тираж: 50 копий. Объем: 8,32 Мб

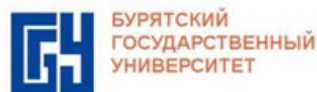
ФГБОУ БГУ, Отдел дистанционных технологий в образовании,
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова 5,
Зал информационных технологий, тел. (3012) 21-95-49,
<http://www.bsu.ru/?src=227>, <http://ruliene.bsu.ru/>, ruliene@bsu.ru

*«Формальное образование поможет вам выжить,
самообразование приведет Вас к успеху»
(Джим Рон)*

*«Не рассказывайте мне, как упорно вы трудились.
Говорите, сколько вы сделали»
(Джон Эдейр)*

*Если тебя нет в Интернете, то ты не существуешь
(Билл Гейтс)*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ в Бурятском государственном университете 2003 - 2013 гг.



RUBe

III Байкальская Межрегиональная
научно-практическая конференция
с международным участием
«ИКОТ-2013»

ICET - 2013

**Инфокоммуникационные
образовательные
технологии:
модели, методы,
средства, ресурсы**

Система дифференцированного Интернет-обучения

ГЕКАДЕМ

Версия 3.0



Online Education

moodle.bsu.ru



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Образовательная деятельность в современном университете	
1.1. Характеристика современного университета	6
1.2. Особенности образовательной деятельности в современном университете	8
2. Образовательная деятельность в системе дистанционного обучения	
2.1. Сущность и структура системы дистанционного обучения	13
2.2. Особенности образовательной деятельности в системе дистанционного обучения	22
2.2. Создание и развитие системы дистанционного обучения в БГУ (2003-2013)	30
3. Организация образовательной деятельности в системе дистанционного обучения	
3.1. Организация образовательной деятельности в системе Hecadem	39
3.2. Организация образовательной деятельности в системе Moodle	49
3.3. Видео-лекции и видео-презентации в системе дистанционного обучения	60
4. Приложения	
4.1. Образцы контента Hecadem-курсов	71
4.2. Образцы контента Moodle-курсов	78
4.3. Образцы заданий СРС для сетевых курсов	80
4.4. Инструкции тьюторам	84
4.5. Пресс-релизы для тьюторов Агинского и Боханского филиалов БГУ	86
4.6. Термины и определения	90



ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе, которое характеризуется как постиндустриальное, технологизированное и информационное общество, образовательная деятельность предстает как высокотехнологичный процесс, направленный на постоянное непрерывное обновление знаний и компетенций. Образование становится важнейшей экономической отраслью, формой жизнедеятельности человека. Тенденциями развития современного образовательного процесса являются гуманитарность, субъектность, самостоятельность, т.к. в информационно-насыщенной образовательной среде усиливается роль интерактивности во взаимодействии субъектов учения и преподавания. Развитие человеческого потенциала происходит в открытом субъект-субъектном педагогическом процессе, где акцент направлен на управляемую самостоятельную деятельность.

Возрастает потребность в опережающем образовании, которое позволит превратить современный мир в глобальное самообучающееся общество, в котором учение и самоподготовка осуществляются непрерывно и ежедневно (постоянно). В образовательной деятельности всё активнее используются информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения. Поэтому ключевым элементом образовательной инфраструктуры современного университета становится система дистанционного обучения. Новый формат обучения и профессиональной подготовки требует изменений в организации образовательного процесса, обновления технологий вузовского обучения, изменения форм взаимодействия студентов и преподавателей, создания специальных служб сопровождения образовательной деятельности. Меняется структура образовательного процесса университета, которая представляет собой динамичную, целостную, трансформирующуюся и саморегулируемую совокупность целей, принципов, форм, методов, средств обучения, воспитания и развития, а также отношений, связей между ними. В этой связи актуальным направлением развития теоретической и прикладной педагогики является разработка учебно-методической базы внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе практики дистанционного обучения.

Данное пособие написано сотрудниками отдела дистанционных технологий (ОДТО) в образовании Бурятского государственного университета (БГУ) и представляет собой обобщение опыта организации и совершенствования системы дистанционного обучения.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

1.1. Характеристика современного университета

Современный университет представляет собой академическое сообщество и социальную организацию студентов, аспирантов, преподавателей, ученых и сотрудников, занимающихся научно-образовательной и культурно-образовательной деятельностью в предметных областях. Университет превратился в сложную научно-образовательную систему, осуществляющую образовательную и фундаментальную научно-исследовательскую деятельность в информационно-насыщенной образовательной среде.

Как нам представляется, наиболее продуктивной формой развития университетской организации является университет, органически совмещающий в себе черты исследовательской, инновационной, предпринимательской и сетевой организации. Университет как сетевая организация стремится преодолеть автономность и закрытость, взаимодействует с другими учреждениями на принципах социального партнерства, выстраивает прочные и эффективные вертикальные и горизонтальные связи между профессиональными командами, работающими над общими проблемами¹.

Университет реагирует на новые процессы в образовании²: 1) размывание географических границ, границ между миром труда и миром образования; 2) непрерывность профессиональной подготовки и переподготовки; 3) диверсификация контингента обучающихся; 4) модернизация форм обучения. Меняются образовательные потребности, сокращается «жизненный цикл» знаний, навыков и профессий³. Вследствие этого востребованными становятся технологии, обеспечивающие регулярное обновление компетенций и повышение квалификации. Все чаще ожидается, что выпускники вузов будут периодически возвращаться в систему высшего образования для того, чтобы учиться применять и обновлять профессиональные знания,

¹ Каракозов С.Д. Сетевая организация образования: тенденции и перспективы. - [[Текст] :] : монография / С. Д. Каракозов, К. Г. Митрофанов ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайская гос. пед. акад.". - Барнаул : АлтГПА , 2011 - 171 с.

² Богословский, Владимир Игоревич. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета [Текст] : науч.-метод. материалы для рук. и науч.-пед. работников вузов / В. И. Богословский, Е. Н. Глубокова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Кн. дом, 2008. – С.177.

³ Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы / Пер. с англ. — М: Издательство «Весь Мир», 2003. — С.27.

навыки. Ведь непрерывное образование в современном контексте подразумевает *постоянное обновление знаний и повышение образованности*, которые необходимы для повышения уровня индивидуальной квалификации. Благодаря этому, университет является ядром системы непрерывного опережающего образования. Здесь уместно процитировать девиз, сформулированный ректором Бурятского госуниверситета С.В.Калмыковым: «Мы должны работать так, чтобы обучающиеся приходили к нам в возрасте 17-20-ти лет и выходили в возрасте 60-70 лет». В этом случае образование действительно станет формой жизнедеятельности человека.

Университетское образование становится современной средой жизнедеятельности и поэтому вынуждено становиться все более прагматичным⁴, ориентированным на профессионализм и универсализм, фундаментальность и теоретичность, многосторонность и целостность. В этом случае результатом университетского образования будет образованность постиндустриального типа⁵: глубокие знания и высокая профессиональная мобильность, способность оперативно решать возникающие нестандартные проблемы, умение ориентироваться в системе новых общественных отношений, навыки концентрации усилий и самоорганизации в решении перспективных и экономически выгодных задач.

Сущность современного университетского образования определяется

- особенностями подготовки профессионалов для нужд постиндустриального общества (с акцентом на интеллектуализацию и творчество);
- гуманистическим кризисом образования;
- традициями классической и технократической концепций университета;
- различным отношением к роли знания в обществе;
- глобализацией, интернационализацией и информатизацией образования;
- стремлением университета сохранить тождественность своей первичной миссии;
- поиском механизмов саморазвития;
- интеграцией научного, информационного и образовательного процессов;

⁴ Модернизация современного университетского образования в контексте инновационного развития : : учебно-методическое пособие для руководителей и научно-педагогических работников вузов / [Акулова, О. В. и др. ; общ. ред. Г. А. Бордовский, С. А. Гончаров] ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Акад. Исслед. Культуры , 2008 – С. 10.

⁵ Мурашова, Людмила Георгиевна Трансформация гуманистической "идеи университета" в культуре информационного общества: : дис. ... кандидата философских наук : 24.00.01 / Томский государственный университет. - Томск, 2006 – С. 64.

- профессионализацией и технологизацией деятельности;
- и прагматичностью современного бытия.

В соответствии с характеристиками постиндустриального образования вырисовываются современные модели университетского образования: «диверсификационная» и «интегративная» модели, модель массового и элитарного университетского образования, «фундаментальная» (либеральная) модель и «профессиональная» (специалистская) модель, «исследовательская» и «обучающая» модель, модель «сотрудничества» и «автономная» модель, «нетрадиционная» (открытая, распределенная) модель университета.

Разнообразие и полнота моделей свидетельствует о том, что университетское образование находится в поиске наиболее адекватной формы, способной вместить в себя новые смыслы и приоритеты: фундаментализацию (тенденция на достижение высокого уровня научных знаний), диверсификацию (предоставление образовательных программ различной степени сложности и длительности подготовки), регионализацию (автономизация вузов, их развитие в соответствии с нуждами регионов), информатизацию (включение современных информационных технологий в педагогический процесс), университетизацию (программа «Университеты России»: соединение исследования с обучением и т.д.), гуманизацию, гуманитаризацию⁶. Такое разнообразие моделей университетского образования иллюстрирует образ меняющейся жизни университета, ориентированного на развитие и инновации⁷.

1.2. Особенности образовательной деятельности в современном университете

Образовательный процесс как процесс образовательной деятельности студентов и преподавателей представляет собой открытую и динамичную систему, учитывающую социально-экономические и культурные особенности в условиях постиндустриального общества, обеспечивающую деятельность обучающихся в научно-образовательной информационной среде по освоению опыта, приобретению компетенций, развитию качеств личности.

⁶ Архипова, Ольга Валерьевна : Модель университетского образования как феномен культуры : : монография / О. В. Архипова ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Санкт-Петербургский гос. инженерно-экономический ун-т". - Санкт-Петербург : СПбГИЭУ , 2009 – С. 111.

⁷ Долженко, Олег Владимирович : Университет в точке Омега / О. В. Довженко ; Нац. ин-т бизнеса Москва : Нац. ин-т бизнеса , 2010 – С.152.

Образовательная деятельность может осуществляться в двух формах: как самостоятельное развитие жизненного опыта (самообразование) и в совместной деятельности с педагогом. Мы рассматриваем образовательный процесс как совместную деятельность студентов и преподавателей в университете. В традиционном понимании образовательный процесс в высшей школе – это целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению студентами системой научных знаний, навыков и умений, формированию высоких личностных качеств, качественной подготовке к профессиональной деятельности в соответствии с должностным предназначением⁸.

Образовательный процесс в высшей школе (и в университете) обусловлен внешними социально-экономическими, материально-техническими, профессиональными, правовыми, психолого-педагогическими, научными факторами подготовки кадров⁹. Наш интерес направлен на изучение внутреннего устройства образовательного процесса, его характерных признаков в целях разработки модели его развития. В частности, обращаем внимание на целостность образовательного процесса, на наличие устойчивых взаимосвязей между его элементами и качествами и то, как обеспечивается полнота структурно-функционального состава образовательного процесса. Значимым свойством для перспективы развития образовательного процесса является его устойчивость, степень зависимости от влияния внешних факторов. Многофункциональность образовательного процесса показывает, как сочетаются и соотносятся в нем обучающая, воспитывающая, развивающая функции. Это качество позволяет нам использовать термин «научно-образовательный процесс» по отношению к исследуемому объекту. Динамизм образовательного процесса передает характер изменений, происходящих в университете. Информационность образовательного процесса отражает объем и качество информационных потоков в пространстве университета. Для проектирования образовательного процесса важно наличие возможности наблюдать, диагностировать исходное и текущее состояния образовательного процесса. В развитии образовательного процесса ключевое место занимает управляемость образовательной, административной деятельности его субъектов. Адаптивность образовательного процесса служит основой эффективности

⁸ Образовательный процесс в негосударственном высшем учебном заведении [Текст] : монография / [Т. Б. Соломатина и др.] ; Ин-т бизнеса, психологии и упр. - Химки : Ин-т бизнеса, психологии и упр., 2007. – С.43.

⁹ Образовательный процесс в негосударственном высшем учебном заведении [Текст] : монография / [Т. Б. Соломатина и др.] ; Ин-т бизнеса, психологии и упр. - Химки : Ин-т бизнеса, психологии и упр., 2007. – С.35-41.

образовательного процесса в различных социально-экономических и культурных условиях.

Центральное место в образовательном процессе университета занимает коммуникативное пространство¹⁰, в котором происходит *взаимодействие и взаимовлияние студентов и преподавателей*. И от того, какими будут отношения между основными участниками образовательного процесса, зависит его качество и перспективность. Также знания, профессионализм, благополучие и личный успех все в большей степени зависят от того, насколько успешно решена другая задача образования: развитие творческих сил и способностей личности¹¹, насколько комфортны условия жизнедеятельности в образовании. Таким образом, в развитии образовательного процесса важно учесть его *коммуникативность*.

Создание современных практик образования основывается на *постнеклассических представлениях* об обучающих и образовательных системах. В образовательной деятельности должны присутствовать основные свойства обучающих сред: избыточность, наблюдаемость, доступность когнитивному опыту (конструируемость), насыщенность, пластичность, внесубъектная пространственная локализация, автономность, синхронизируемость, векторность, целостность, мотивогенность, иммерсивность, присутствие, интерактивность¹². Эти свойства характерны для современных обучающих сред, разработанных на основе технологий веб 2.0, веб 3.0. Например, использование wiki-технологии в педагогической практике¹³ позволяет использовать виртуальное присутствие, а именно расширять и аннотировать учебные материалы, проводить виртуальные экскурсии, создавать творческие телекоммуникационные проекты и т.д. Работа в wiki-среде формирует у преподавателей и учащихся готовность делиться своими материалами¹⁴, развивает навыки формализации личностного неявного знания.

Поскольку сферой диалога и обмена знаниями в современном образовательном процессе становится сеть, то невозможно учить как прежде, в форме традиционных лекций и семинаров, нужен процесс обучения, основанный на интерактивном взаимодействии субъектов

¹⁰ Витвицкая, Лариса Антоновна. Университетское образование в контексте глобализации [[Текст] :] : [учебное пособие] / Л. А. Витвицкая. - Изд. 2-е, доп. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2010 - С.129.

¹¹ Университетское образование в XXI веке [Текст] : концепт. док. / Организация Объедин. Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Ин-т ЮНЕСКО по информ. технологиям в образовании. - М. : Магистр, 1998. - С.5

¹² Сергеев С.Ф. Постклассические представления в теории обучающих сред // ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ : науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). - 2011. - № 6. - С.35.

¹³ Патаракин, Евгений Дмитриевич : Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Патаракин Е. Д. - Москва : Современные технологии в образовании и культуре, 2009 - с.67-68.

¹⁴ Патаракин, Евгений Дмитриевич : Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Патаракин Е. Д. - Москва : Современные технологии в образовании и культуре, 2009 - с.74.

образовательного процесса университета¹⁵. Необходимо перестраивать не только приемы взаимодействия, но и активно «перемещаться» в виртуальной аудитории.

Сетевые отношения, пронизывающие все современные социальные сферы, имеют преимущество перед традиционными морфологическими связями. Прежде всего, это касается временной и пространственной свободы. Сетевые отношения адаптивны и способны эволюционировать вместе со своим окружением¹⁶, постоянно осваивая новые технические и технологические возможности, мобильные средства. Сети, будучи динамическими структурами¹⁷, постоянно меняются по социальному составу, количеству участников, по содержательному наполнению. Перечислим сетевые принципы¹⁸, которые могут быть использованы в демократизации информационно-образовательного процесса университета:

- сети складываются сами по себе без руководящих указаний сверху;

- не существует заранее известной формулы, которая предсказывала бы поведение сети;

- участники сети действуют автономно и непредсказуемо;

- общее поведение сети формируется в результате активности множества агентов;

- сетевое поведение возникает на основе достаточно простых действий, которые совершаются на основе простых правил. Полагаем, что образовательный процесс, построенный на основе сетевых принципов, позволит обеспечить интерактивное субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных событий. Возможно, поэтому специалисты отмечают, что университетам необходимо переходить к сетевой виртуальной образовательной среде¹⁹. В образовательной сетевой организации должны присутствовать ценности университетского образования:

¹⁵ Витвицкая, Лариса Антоновна. Университетское образование в контексте глобализации [[Текст]:] : [учебное пособие] / Л. А. Витвицкая. - Изд. 2-е, доп. Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2010 – С.39.

¹⁶ Шафранов-Куцев, Геннадий Филиппович. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы [[Текст]:] : монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев ; Тюменский научный центр Уральского отд-ния РАО, Тюменский гос. ун-т Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011 – С.48.

¹⁷ Хойслинг, Рогер : Социальные процессы как сетевые игры : : Социол. эссе по основным аспектам сетевой теории / Рогер Хойслинг; [Пер. с нем. Борис Скуратов, пер. с рус. Наталья Полякова] М. : Логос-Альтера, 2003 – С.70-71.

¹⁸ Патаракин, Евгений Дмитриевич : Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Патаракин Е. Д. Москва : Современные технологии в образовании и культуре, 2009 – с.27.

¹⁹ Орлов Ю.Д., Солдатенко И.С., Медведева О.Н. Информатизация регионального классического университета: стратегия и решения // Высшее образование в России. – №3, 2010. – С.72-74

- ориентированность на развитие у обучающихся и обучающихся способности к пониманию (понимающее образование для преодоления герменевтических трудностей),

- создание комфортных условий для осуществления экзистенциальной функции образования (непрерывное образование как форма жизнедеятельности),

- глубокое освоение нового информационного пространства, включающего информационные ресурсы, средства информационного взаимодействия и информационную инфраструктуру;

- смягчение иерархических отношений педагогического процесса, переход к диалогическому и интерактивному взаимодействию. Как нам кажется, показанные ценные качества можно дополнить отличиями гуманитарных сетевых организаций²⁰: высокая роль корпоративной культуры (воспроизводство внутренней идентификации) и внешнего имиджа.

Студенты в современном университете должны не просто наращивать знания, а осваивать навыки по их наращиванию. Для успешного развития в информационном обществе каждый человек должен *уметь создавать новые знания*. Задача университетов все более состоит в том, чтобы не просто передавать своим студентам имеющийся набор знаний, пусть самых современных и востребованных, не только выпускать специалистов в какой-либо области, которые хорошо подготовлены и много знают. Нужно не только научить студентов извлекать знания из моря данных и информации, которая находится сегодня в Интернете, в других хранилищах и библиотеках. Университет должен научить знания создавать. А для этого необходимо все большее сращивание учебной и научной сторон деятельности университетов, усиленный поиск творчески одаренной молодежи, стимулирование ее интереса к науке и творчеству, развитие ее способностей. Второе необходимое умение – умение превращать новые знания (новшества) в инновации. Для этого в первую очередь необходимо *уметь создавать личный контент* в виртуальной образовательной среде. Именно контент, то есть не просто знания, но знания в электронном виде, выложенные через веб-технологии на сайты на всеобщий рынок Интернет. Для этого подразделения контента должны стать ключевыми в каждом современном университете²¹. Следовательно, современное университетское образование трудно представить без широкого

²⁰ Чучкевич, Михаил Михайлович : Что такое сетевая организация ? / / Чучкевич Михаил Михайлович М. : Изд-во ин-та социологии РАН , 1999 – С.30.

²¹ Тихомиров В.П. Качественное образование в информационном обществе, основанном на знаниях. Стратегическая программа развития для России. Интервью // Международный журнал «Э»(электронное) и «М»(мобильное) еврообразование»; №2/3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mesi.ru/our/publications/index.php?ID=78210> (05.10.2007)

использования технологий дистанционного обучения для взаимодействия и общения преподавателей и студентов, освоения учебной и учебно-методической информации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Сущность и структура системы дистанционного обучения

Дистанционное обучение называют процессом взаимодействия, технологией руководства образовательной деятельностью, образовательной технологий, средством и способом организации учебного процесса, формой образования. Нам представляется, что дистанционное обучение следует рассматривать в качестве одной из форм обучения. Подкрепляя эту точку зрения, заметим, что В.И.Загвязинский²² и А.М.Новиков²³, определяя место дистанционного обучения в современной концепции образования, сравнивают его с заочным и очным обучением. Дистанционное обучение как новую форму обучения и компонент системы непрерывного образования рассматривала Е.С. Полат²⁴.

Главным отличием дистанционного обучения традиционно считается возможность обучать на расстоянии с помощью компьютерных и телекоммуникационных средств. Но расстояние между субъектами образовательной деятельности (учителем и учащимися, преподавателем и студентами) выражается не только во временных и пространственных измерениях. К сожалению, бывают случаи, когда студенты не понимают преподавателя, находясь с ним в одной аудитории, из-за наличия барьеров общения, неадекватного стиля преподавания и учения, речевых недостатков, преобладания фронтальных и групповых форм организации учебного процесса, отсутствие эффективных средств наглядности и т.д. Дистанционное обучение призвано преодолеть герменевтическую «дистанцию» между профессором и аудиторией²⁵, открыть свободный доступ к знаниям,

²² Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – С.113.

²³ Новиков А.М. Основания педагогики. / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – С.125.

²⁴ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : : [учебное пособие] / [Е.С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд. - Москва : Академия , 2009 – 268 с.

²⁵ Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2007. – С.178.

демократизировать среду учебного группового взаимодействия, обеспечить поддержку самообучения, индивидуализировать контроль и т.д.

В дистанционном обучении используются коммуникативные методы обучения, обеспечивающие активное взаимодействие субъектов (диалог, форум). Современные компьютерные средства и веб-технологии позволяют реализовать эффективные виды коммуникации преподавателя со студентами на основе привлечения всех каналов восприятия. Например, во время Skype-лекции преподаватель может показывать (с помощью опции «Демонстрация экрана») и комментировать слайды в устной и письменной форме (через окно «Отправить сообщение»). Еще больше возможностей предоставляют вебинары: показ презентаций и трансляция аудио-видео в режиме реального времени, организация веб-туров (передача адресов страниц, данных и т. д. другим участникам для наглядного обучения с элементами входа в систему, кликами, переходами между экранами), трансляция записи (для последующего просмотра и прослушивания любым пользователем), whiteboard (электронная доска для комментариев, на которой ведущий и слушатели могут оставлять пометки или комментировать пункты слайдовой презентации), текстовый чат (групповой, приватный), голосования и опросы, удаленный рабочий стол и совместное использование приложений. Таким образом, участники вебинаров могут выбирать инструменты общения в зависимости от индивидуальных коммуникативных способностей, развивать навыки самообучения.

Дистанционное обучение обеспечивает эффективность образовательной деятельности за счет перераспределения учебного времени в пользу активных форм обучения, повышения объема самостоятельной работы. Например, для обеспечения образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения в филиалах Бурятского госуниверситета разработана следующая схема учебной нагрузки студентов: 30% - онлайн-лекции и оффлайн-видеолекции, 40% - онлайн-семинары, 30% - самостоятельная работа в сетевых курсах. При таком распределении меняются функции преподавателя, реализующего дистанционное обучение. Преподавателю необходимо разработать сетевой учебный курс, подготовить содержание онлайн-оффлайн-лекций, продумать сценарий онлайн-семинаров, систематически сопровождать самостоятельную работу студентов (анализировать тесты, оценивать индивидуальные проверочные работы, комментировать ошибки и т.д.).

Таким образом, дистанционное обучение предполагает широкое использование инфокоммуникационных технологий для взаимодействия и общения преподавателей и студентов, удаленных

друг от друга во времени и пространстве, в целях освоения учебной, учебно-методической информации, обретения знаний как основы компетенций и индивидуального опыта. Современное дистанционное обучение – это непрерывная и постоянная образовательная деятельность в виртуально-реальном мире.

Система дистанционного обучения представляет собой совокупность кадрового, преподавательского, технико-технологического, методического компонентов. В системе дистанционного обучения учебный процесс предполагает систематические усилия обучающихся для участия в лекционных, семинарских занятиях в онлайн- и оффлайн-режимах, во время инструктирования и консультирования, а также в ходе выполнения интерактивных заданий, размещенных в сетевом курсе.

Понятно, что процесс научения в дистанционном обучении происходит в ином формате. Обучающиеся осмысливают информацию (знание-понимание), осваивают технологию (знание-умение) в виртуальной среде, включающей совокупность технологий, учебно-информационных ресурсов и структур данных²⁶ и разнообразные виды и формы образовательной деятельности пользователя. Так, технология неконтактного информационного взаимодействия реализует с помощью комплексных мультимедийных сред иллюзию непосредственного вхождения и присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире»²⁷. Системы виртуальной реальности позволяют развивать наглядное, интуитивное, творческое и теоретическое мышление. Мультимедиа-средства, представляющие звуковую, зрительную, тактильную и др. виды информации создают иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном визуальном пространстве²⁸, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени. Таким образом, пользователь в виртуальной образовательной среде применяет полученные знания, перенося их в виртуальную реальность (знание-компетенция). Это позволяет многократно повторить действия, править ошибки.

Известны следующие формы организации дистанционного обучения: при участии тьютора и без тьюторского сопровождения; в онлайн-режиме и оффлайн-режиме; в индивидуальной или групповой

²⁶ Баяндин Д.В. Виртуальная среда обучения: состав и функции // Высшее образование в России. – №7, 2011. – С. 114.

²⁷ Лаврентьев, Геннадий Васильевич. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в высшем математическом образовании: гуманитарный аспект [Текст] : монография / Г. В. Лаврентьев, Г. В. Кравченко ; Федер. агентство по образованию, Алт. гос. ун-т. - Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2009. – С.49.

²⁸ Гаджала, Любовь Николаевна. Создание электронных учебно-методических комплексов для системы дистанционного образования [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Гаджала ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Чит. гос. ун-т". - Чита : ЧитГУ, 2009. - С.27.

форме; лекции (веб-, видео-, мультимедиа-), семинары (вебинары) и другие виды учебных занятий, виртуальные олимпиады (викторины), телекоммуникационные проекты; урок-видеоконференция, индивидуальные и групповые консультации на основе использования веб-технологий²⁹ (чат, телефон, ICQ, Skype, форум, электронная почта).

Однако, все эти формы должны быть адаптированы к особенностям виртуального образовательного процесса. В дистанционном обучении традиционные лекции теряют эффективность из-за удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т.д. Между тем главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом – остается актуальным и для дистанционного учебного процесса. Отсюда возникает необходимость в *адаптации традиционных лекционных занятий для дистанционного обучения*. Это значит, что следует специально позаботиться о том, чтобы максимально сохранить основные черты традиционной лекции: эмоциональное воздействие лектора на слушателей; систематический контакт сознания, чувства, воли, интуиции, убежденности педагога с внутренним миром слушателя (передача личностного неявного знания).

Новое содержание университетского образования требует новой методики³⁰. Анализ учебно-методического обеспечения³¹, форм обучения и некоторых других организационных моментов показал, что виды учебной деятельности могут быть: а) простые, при которых обучающийся изучает учебный материал и тестируется; б) дидактически насыщенные, как в отношении учебного материала, так и разнообразия видов занятий. Заметна общая тенденция, которая заключается в том, что начинают внедряться интерактивные виды онлайн-занятий, проходят апробацию учебные занятия с использованием сервисов Веб 2.0.

В условиях дистанционного обучения, на наш взгляд, следует различать *методы*:

²⁹ Бозаджиев В.Ю., Рудь Н.Б., Ярмова Т.Б. Формы дистанционного обучения в условиях общеобразовательного учебного заведения / Актуальные вопросы современной науки и образования. Общероссийская электронная научная конференция на основе интернет-форума. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-conf.nkras.ru/konferencii/2009/Bozadzhiev.pdf> (29.07.2012).

³⁰ Литвинов, В. П. Проектирование будущего университета [[Текст]] / В. П. Литвинов ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т" Пятигорск : ГОУ ВПО ПГЛУ , 2010 – С.37.

³¹ Андреев А.А. Организационно-дидактические схемы Интернет-обучения / Портал электронного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-learning.by/Article/Organizatsionno-didakticheskie-shemy/ELearning.html> (20.05.2011).

- взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой, преподавателями и между собой (активные и интерактивные);
- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология);
- стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
- контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные)³².

Средства дистанционного обучения разделяются на обучающие (электронные и печатные учебники, сетевые курсы, мультимедиа-материалы, электронные библиотеки и др.), средства доставки учебных материалов (обучающие среды и системы), средства организации общения (Skype, Polysom и др.), средства организации совместной работы (форумы, чат, Интернет-конференции и др.). Совокупность форм, методов, средств дистанционного обучения, а также соответствующие методики составляют *технологический компонент системы дистанционного обучения*.

Другими компонентами системы дистанционного обучения являются кадровый состав (административный, инженерно-технический, методический), профессорско-преподавательский состав (авторы курсов, тьюторы), учебные материалы и продукты, методики обучения, средства взаимодействия и трансляции знаний учащимся (техничко-технологический элемент)³³. Каждый компонент системы дистанционного обучения важен, выполняет определенные функции. Например, технико-технологический элемент системы дистанционного обучения (программно-технические средства, организационные мероприятия) позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся по сети Интернета, осуществляют проверку знаний, полученных в рамках конкретного учебного курса. Но наиболее значимую роль в системе дистанционного обучения необходимо отводить методической службе. Традиционно методист ответственен за передачу прогрессивных форм обучения/воспитания и сопряжённых деятельностей (методов)³⁴. В университете функции методистов выполняют службы, обеспечивающие *управление эффективностью*

³² Более подробно о формах, методах, средствах дистанционного обучения См.: Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.

³³ Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – С.58.

³⁴ Литвинов, В. П. Проектирование будущего университета [[Текст]] / В. П. Литвинов ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т" Пятигорск : ГОУ ВПО ПГЛУ , 2010 – С.12.

образовательного процесса. Образовательный процесс в системе дистанционного обучения включает в себя три аспекта: разработку содержания учебного курса, доставку курса обучающимся, администрирование курса³⁵. Простой перенос образовательных практик в информационное пространство, их виртуализация не позволит эффективно использовать технологические новации для развития образовательного процесса³⁶. Переход на новые технологии и приемы обучения должен сопровождаться поиском адекватных решений, соответствующих возрасту, опыту, педагогическому стилю преподавателей. Для этого нужны индивидуальные консультации по разработке дистанционного курса, методическая поддержка тьюторской деятельности, управление самостоятельной работой студентов, управление учебным процессом (составление расписания занятий, плана учебной нагрузки студентов и преподавателей), инструктирование текущей образовательной деятельности и т.д.

В системе дистанционного обучения активизируется один из основополагающих факторов успеха модернизации образования – *углубление и расширение зоны использования возможностей современных информационных технологий.* Благодаря внедрению технологий дистанционного обучения, компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность³⁷. Информационно-коммуникационные технологии в системе дистанционного обучения предстают как закономерное продолжение развития образовательного процесса³⁸.

Дистанционное обучение воплощает в реальном образовательном процессе конкретного учебного заведения основные идеи открытого образования³⁹ - доступность образования (без диагностики исходного уровня знаний), использование эффективных технологий и методик, обучение в режиме, удобном обучающемуся. Если мы рассмотрим соотношение терминов «дистанционное обучение» и «открытое

³⁵ Гильмутдинов, Альберт Харисович. Электронное образование на платформе Moodle [Текст] / А. Х. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. - Казань : Казан. гос. ун-т, 2009. – С.8.

³⁶ Муханова С.А. Социальные проблемы виртуализации образовательного пространства: региональный аспект : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Муханова Светлана Анатольевна; [Место защиты: Сарат. гос. техн. ун-т]. - Саратов, 2010 - 19 с.

³⁷ Стратегические направления модернизации образовательной деятельности с учётом современной концепции реформирования высшей школы [[Текст] :] : коллективная монография / [Атланов Д. Ю. и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Санкт-Петербургский гос. ун-т сервиса и экономики. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУСЭ, 2011 - С. 152.

³⁸ Лаврентьев, Геннадий Васильевич. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в высшем математическом образовании: гуманитарный аспект [Текст] : монография / Г. В. Лаврентьев, Г. В. Кравченко ; Федер. агентство по образованию, Алт. гос. ун-т. - Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2009. – С.46.

³⁹ Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 96 с.

образование», то увидим, что открытое образование как система организационных, педагогических и информационных технологий, архитектурных и структурных решений, позволяющих применять открытые (бесплатные) программы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, интероперабельности, стабильности, эффективности, удобства работы⁴⁰, представляет собой более широкое понятие, чем дистанционное обучение. Можно сказать, что открытое образование – это философия, в основе которой лежит расширение доступности и личного выбора в обучении⁴¹. Тогда дистанционное обучение представляет собой форму передачи знаний, организации обучения и *технологии практической реализации философии открытого образования*.

В системе дистанционного обучения происходит развитие форм внеаудиторных (индивидуальных и групповых) занятий. Это связано с необходимостью преодоления трудностей учебной деятельности студентов в виртуальном пространстве за счет организации *неформального общения*. Например, во время чат-опроса можно организовать непринужденную беседу, неформальный диалог. Между участниками чата отсутствуют барьеры общения, официальные установки, мешающие сотрудничеству.

В системе дистанционного обучения появляются *новые возможности организации внеаудиторной работы*, которая предполагает работу студентов по освоению дисциплины во внеаудиторное время (по расписанию, устанавливаемому преподавателем)⁴². В условиях традиционного обучения для внеаудиторной работы необходимо назначить время, найти свободную аудиторию и т.д. В виртуальной среде обучения достаточно «опубликовать» график, план внеаудиторных занятий и продумать инструменты самоконтроля и контроля. Для того чтобы учитывать посещаемость студентов и проверять внеаудиторные задания в системе дистанционного обучения, тьютор использует автоматизированные средства учета посещаемости.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, организованная на основе использования технологий дистанционного

⁴⁰ Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ГОСТ Р 52653-2006 (Утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2006 N 419-СТ, по состоянию на 23 января 2008 г.)

⁴¹ Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс / пер. с англ. / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк и др. - М.: Издательский дом "Обучение-Сервис", 2006. – С.25.

⁴² Виланденберг, Анна Арнольдовна : Новый учебный процесс: кратко о главном : : методическое пособие для преподавателей высших учебных заведений / А. А. Виланденберг, Н. Л. Шубина ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена , 2007 – с.14.

обучения отличается хорошей эффективностью⁴³. Условиями эффективной внеаудиторной работы студентов являются включение в учебный материал графической формы представления информации, проведение динамического мониторинга для отслеживания и анализа результатов тестирования, применение индивидуальных форм познавательной деятельности, использование творческих разноуровневых заданий, последовательное увеличение доли самостоятельности студентов (самоконтроль и самоанализ). В дистанционном обучении успешно реализуется модульно-рейтинговая технология, активизирующая учебно-познавательную деятельность студентов⁴⁴.

Для дистанционного обучения разрабатываются инновационные подходы в организации лекционных и семинарских занятий, развивается генеральный метод образования — постепенно убывающая помощь обучающимся в овладении способами самостоятельного действия. В частности, активно используемый метод Интернет-проектов предполагает разделение и упорядочение труда, самоуправление и самодисциплину, межгрупповое соревнование, ответственность каждого за общий успех и ответственность всех за успех каждого⁴⁵. Все это формирует самостоятельную активность студентов, они перестают «оглядываться на педагога». Так можно успешно организовать контролируемую самостоятельную работу, которая впоследствии может превратиться в самоуправляемую самостоятельную работу. Важно учесть факторы, влияющие на выбор формы контроля⁴⁶: продолжительность контрольных мероприятий, оперативность, доступность, наличие обратной связи для комментариев и оценок, соответствие используемым педагогическим технологиям, соответствие содержанию обучения, достоверность. Контроль в системе дистанционного обучения могут осуществлять преподаватель (при личном контакте со студентом или опосредованно в сетевом курсе), другие студенты (парная или групповая проверка зачетных письменных работ в сети, когда студенты пишут резюме и направляют преподавателю; работа в сотрудничестве), компьютерная программа

⁴³ Власова И.М. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа с использованием дистанционных технологий : : на примере учебной дисциплины "Информатика" : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01, 13.00.08 / Моск. гос. ин-т стали и сплавов Москва , 2006 - 23 с.

⁴⁴ Кокшарова, Марина Васильевна. Формирование познавательной активности студентов в условиях модульно-рейтингового обучения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М.В. Кокшарова. - Барнаул, 2005. – С.11.

⁴⁵ Бим-Бад Б.М. Что такое университет // Педагогическая библиотека на сайте академика Б.М.Бим-Бада. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=158&binn_rubrik_pl_articles=76 (13.05.2012).

⁴⁶ Проблемы организации контроля обучения в Интернете. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oren-test.narod.ru/problem.htm> (30.07.2012).

(выполнение стандартизированных заданий или при сочетании CD- и Интернет-технологий).

Наблюдения говорят о том, что, улучшая качество образования традиционными методами, без использования инфокоммуникационных технологий, можно получить эффект в 5%. Это значит, что необходимое качество образования в информационном обществе не может быть достигнуто старыми методами⁴⁷.

Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс университета требует нового подхода к формированию профессорско-преподавательского коллектива: каждый профессор, доцент, преподаватель должен иметь высокий уровень подготовки в области информационных технологий в дополнение к высокой квалификации в своих предметных областях.

Основными параметрами успешного внедрения дистанционного обучения в университете являются: качество технологий, качество профессорско-преподавательского состава, качество контента и его соответствие потребностям студентов, качество психолого-педагогического и методического сопровождения, мотивация студентов, интерактивность образовательного процесса.

Использование интерактивных методик в системе дистанционного обучения позволяет преодолевать ограничения, существующие при традиционных формах обучения⁴⁸:

- усиливается межсубъектное взаимодействие всех участников процесса обучения;
- реализуется воспитательная функция образования за счет внутреннего диалога, душевного отклика обучающегося⁴⁹;
- налаживается эффективная работа в малых группах, организуются тренинги, организационно-деятельностные игры (модерации), энкаунтер-группы, Т-группы⁵⁰, имитационные игры (игры-симуляции, деловые игры)⁵¹.

⁴⁷ Тихомиров В.П. Качественное образование в информационном обществе, основанном на знаниях. Стратегическая программа развития для России. Интервью // Международный журнал «Э»(электронное) и «М»(мобильное) еврообразование»; №2/3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mesi.ru/our/publications/index.php?ID=78210> (05.10.2007)

⁴⁸ Добрынина, Татьяна Николаевна : Интерактивное обучение в системе высшего образования : : монография / Т. Н. Добрынина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т" Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т , 2008 – с. 41.

⁴⁹ Добрынина, Татьяна Николаевна : Интерактивное обучение в системе высшего образования : : монография / Т. Н. Добрынина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т" Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т , 2008 – с. 25.

⁵⁰ Панфилова, Альвина Павловна : Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [[Текст] :] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия , 2011 – С. 131-132.

⁵¹ Панфилова, Альвина Павловна : Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [[Текст] :] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия , 2011 – С. 133-147.

В условиях дистанционного обучения происходит смещение акцента от «статического» усвоения знаний на «динамическое» обучение тому, как учиться [А.А.Вербицкий]. Соответственно развиваются формы (лекция-визуализация, лекция пресс-конференция⁵²), методы (дидактические игры) контекстного обучения.

В системе дистанционного обучения апробируются новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняющие иллюстративно-объяснительные и демонстрационные методы⁵³. Возможно внедрение коллаборационной технологии⁵⁴ (технологии совместной работы), основанной на использовании программного обеспечения, платформ и служб, предоставляющих возможность людям в различных местах связываться и работать вместе в безопасной автономной среде. Коллаборационное обучение позволяет обрести индивидуальный опыт на основе обмена информацией и мнениями в группе, распределенной во времени и пространстве. Но ценность этой технологии, на наш взгляд, состоит не только в обеспечении взаимодействия людей в виртуальном пространстве, но и в осуществлении демократического диалогового стиля обучения.

2.2. Особенности образовательной деятельности в системе дистанционного обучения

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. В системе дистанционного обучения можно реализовать все уровни семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары.

Можно организовать сетевое общение преподавателя со студентами головного вуза и филиалов в режиме on-line. Такие семинары мы называем распределенными семинарами.

⁵² Вербицкий, Андрей Александрович : Инварианты профессионализма [[Текст] :] : проблемы формирования / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - Москва : Логос , 2011 – С. 242.

⁵³ Роберт, Ирэна Веньяминовна. Теоретические основы создания и использования средств информатизации образования [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / И.В. Роберт; Рос. акад. образования, Ин-т средств обучения. - М., 1994. – С.16.

⁵⁴ Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие / А.Г.Суковатый, И.Е.Суковатая, К.Н.Захарьин, В.А.Кратасюк. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008 . – 139.

Сетевые семинары организуются в системах Hecadem и Moodle. Организация сетевых семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе преподаватель составляет план проведения семинарского занятия, определяет перечень учебной и научной литературы, выстраивает логику семинарского занятия. Студенты получают доступ к заданиям не позднее, чем за 1 неделю до проведения семинарского занятия. Программа семинарского занятия и задание для студентов, как правило, включены в учебные материалы сетевых курсов. С целью предварительного обсуждения наиболее важных и сложных проблем семинара полезно проведение веб-конференции, которая дает возможность снять некоторые наиболее типичные вопросы по теме семинара, организационные и методические проблемы, возникающие у студентов в процессе самостоятельной подготовки.

Основной этап проведения сетевого семинара включает непосредственное общение между студентами и преподавателем, организованное в сети в режиме on-line. Сетевое общение позволяет фиксировать логику работы семинара и контролировать деятельность каждого студента, учитывая его индивидуальность; дает возможность организовать не только коллективное обсуждение темы, но и построить несколько частных диалогов, помогающих решить или даже предотвратить психологические проблемы, возникающие у студентов, не имеющих опыта участия в научных или учебно-познавательных дискуссиях. Наиболее важным отличием сетевого семинара от традиционного занятия в аудитории является возможность проведения как индивидуальной, так и групповой рефлексии, основанной на анализе зафиксированного (сохраненного) текста семинара. Это позволяет руководителю семинара осмыслить проблемы, с которыми сталкиваются студенты, и избежать их в дальнейшем, усиливает основания для обновления тематики семинара, а также для усиления обратной связи и корректировки траектории изучения учебной дисциплины или научной проблемы. Вместе с тем, работа с письменным текстом требует от студентов и от преподавателя, которому приходится параллельно вести несколько учебных диалогов и в то же время поддерживать общую сюжетную линию коллективного обсуждения проблем, высокого уровня работы на компьютере, хорошего владения клавиатурой, умения быстро оценивать ситуацию и принимать конструктивные решения.

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом.

Специфика организации сетевых семинаров особенно заметна на этапе специализации, когда возрастает роль спецсеминаров, имеющих научную компоненту. Организация специальных научных сетевых семинаров предполагает увеличение временных затрат преподавателя на предварительном этапе, в процессе подготовки семинара. Это объясняется, прежде всего, тем, что специализированные семинары проводятся, как правило, в течение целого семестра, что требует более четкого администрирования.

Система сопровождения при проведении специализированных семинаров предполагает проведение для слушателей *регулярных консультаций*, а также организацию сетевого общения и проведение текущего и итогового контроля. Консультации проводятся с использованием различных технологий, что зачастую определяется техническими возможностями слушателей. Наиболее эффективной для семинаров гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного направлений является проведение chat-консультаций. При изучении физико-математических дисциплин использование chat затруднено, так как эта технология не позволяет оперировать громоздкими формулами и специальными символами. В данном случае можно использовать системы Polysom или BigBlueButton.

В условиях дистанционного обучения увеличивается объем самостоятельной работы студентов, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает *проведение консультаций*, которые усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары, лабораторные практикумы и т.д.).

На первый взгляд, личный контакт студентов с преподавателями при дистанционном обучении ограничен, но широкое использование инфокоммуникационных технологий расширяет возможности для проведения консультаций. Оперативная обратная связь может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к преподавателю или консультанту в процессе изучения курса.

В системе дистанционного обучения особенно эффективно организуется самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный и творческий (поисковый).

Увеличение объема самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения сопровождается расширением информативного поля, в котором работает студент. Информационные технологии позволяют использовать как основу для СРС не только печатную продукцию, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

Организация индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности учащихся в системе ДО предполагает, как и при очном обучении, использование новейших педагогических технологий. В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских и проблемных методов.

Расширение сферы самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении приводит к увеличению ее доли в организации учебного процесса. Фактически речь идет о самостоятельной работе студентов с лекционным (теоретическим) материалом, о текущем и промежуточном самоконтроле, о выполнении студенческой исследовательской работы, о подготовке к семинарским или практическим работам, о работе с компьютерными тренажерами и имитационными моделями и т.д. При полном методическом обеспечении учебной дисциплины доля СРС может составлять около 75% семестровой учебной нагрузки студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов при очном обучении включает в себя чаще всего лишь самостоятельную работу с литературой. В системе ДО возможности организации СРС расширяются. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено СРС в целом, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных.

Совершенствование навыков работы преподавателей в системе дистанционного обучения позволяет организовать не только самостоятельную познавательную деятельность учащихся, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем, но и **групповую научно-исследовательскую работу** по типу обучения в сотрудничестве, использовать проблемные, поисковые методы, что позволяет перенести акценты с репродуктивных на творчески-познавательные методы учебной деятельности, которые и должны составлять основу дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной

педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы студентов.

Творческие проекты предполагают максимальную степень свободы студентов. Они не имеют заранее определенной и проработанной структуры. Преподаватель определяет лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Необходимым условием выполнения творческих проектов при дистанционном обучении является четкая постановка планируемого результата, значимого для учащихся. Специфика дистанционного обучения предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую не содержащими готовых ответов. Творческие проекты предполагают максимальную активизацию познавательной деятельности студентов, способствуют эффективной выработке навыков первоначальной обработки информации, работы с документами, умений обобщать и интегрировать полученную информацию.

Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их научно-исследовательскую работу. При этом взаимодействие между студентами и преподавателем при дистанционном обучении может осуществляться с использованием как оффлайн-, так и онлайн-технологий. Местом для обсуждения концепции группового проекта или индивидуальных проектных работ, методов и способов организации учебно-познавательной деятельности и т.д. становится своеобразный "дискуссионный клуб", который организуется, например, в рамках "Электронного университета".

Исследовательские проекты отличаются наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, использования научных методов обработки и оформления результатов. Основным становится принцип доступности содержания и методов исследования для студентов. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные для современной науки проблемы, учитывать их актуальность и значимость для развития исследовательских навыков студентов.

Самым простым способом решения данной задачи может стать подготовка студентов, удаленных от базовых вузовских центров, к участию в научных конференциях на основе сетевых технологий, путем организации систематического консультирования с помощью электронной почты или телеконференции. Более интересной является разработка самих исследовательских проектов с использованием информационных технологий.

Следует отметить некоторые трудности, возникающие при организации подобного рода учебно-познавательной деятельности. Прежде всего, это низкая пропускная способность каналов, которая не позволяет использовать наиболее эффективную технологию ДО - видеоконференцию и затрудняет организацию даже аудио конференции.

Вместе с тем, проектная деятельность при дистанционном обучении имеет свои преимущества:

- возможность мультимедиа представления материала;
- оперативная обратная связь, позволяющая анализировать подготовку к выполнению проектной работы на различных этапах;
- опосредованное с помощью компьютера общение, что зачастую снимает коммуникативные проблемы, особенно часто возникающие при организации игровых проектов;
- возможность одновременно работать в группе и индивидуально;
- фиксация текстов, открывающая возможность долгосрочного обращения к результатам и опыту выполненной работы.

Цель проектной деятельности в системе дистанционного обучения направлена на выполнение студентами научно-исследовательской работы. При этом меняются структура и способы организации учебной деятельности: иными становятся способы доставки учебной информации, организации учебных диалогов и управления учебным процессом. Главной задачей преподавателя становится разработка системы поддержки НИРС на основе постоянного консультирования и включения в наиболее сложные диалоговые ситуации.

Еще одной эффективной формой организации НИРС является проведение дистанционных олимпиад, викторин и других творчески-активных форм учебно-познавательной деятельности. Они дают возможность адаптировать педагогические инновации к особенностям дистанционного обучения.

Формы, методы, средства контроля СРС в системе дистанционного обучения

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы.

В системе дистанционного обучения используются практически все возможные организационные формы контроля, дополненные

специально разработанными компьютерными программами, позволяющими снять часть нагрузки с преподавателя и усилить эффективность и своевременность контроля. Таким образом, применение новых образовательных технологий расширяет возможности контроля учебного процесса.

Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий, проверки данных самоконтроля. При дистанционном обучении возможности текущего контроля расширяются. Здесь может осуществляться традиционный контроль преподавателем курса или тьютором, а также самоконтроль на основе специально разработанных тестирующих программ или баз данных, содержащих тестовые задания. Функцию проверки при этом выполняет сама программа, высылающая обработанные результаты проверки преподавателю или тьютору.

Формализованный текущий контроль осуществляется также с помощью контрольных работ, присланных по электронной почте или доступных через банк контрольных заданий. Они регулярно проводятся с использованием оффлайн-технологий. Банк контрольных заданий позволяет делать индивидуальную выборку заданий, что исключает возможность дублирования ответов. Но при этом функция проверки ложится на преподавателя курса.

Формы организации текущего контроля в значительной степени определяются особенностями преподаваемой дисциплины. Так, в плохо формализуемых средах увеличивается доля контрольных работ, проводимых преподавателем с помощью e-mail. В тех же предметных сферах, которые легко формализуются, возрастает роль компьютерного тестирования. Устный текущий контроль, особенно необходимый в преподавании лингвистических дисциплин, в дистанционном обучении организуется с помощью веб-конференции или осуществляется тьютором в учебном центре (филиале).

Тематический контроль предполагает оценку результатов определенной темы или раздела программы. Он может быть организован с помощью тех же педагогических средств, что и текущий контроль - с помощью тестов, контрольных работ, а также рефератов, коллоквиумов и др. Проверку рефератов можно осуществить в режиме off-line. Коллоквиум реально провести с помощью технологий on line (Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing).

Рубежный и итоговый контроль может быть организован в виде тестов, рефератов, творческих работ, решения задач, итогового экзамена и др. Экзамены и зачеты могут быть реализованы с помощью электронной почты или онлайн-диалога. Предпочтительной остается

организация итогового контроля во время выездов преподавателей в филиал.

Таким образом, главной особенностью при организации контроля в системе дистанционного образования является расширение возможностей и роли самоконтроля, использование компьютерных тестирующих систем для реализации различных форм тестов. С развитием дистанционного образования становится целесообразным использование сетевого тестирования. При этом сетевой контроль требует высокого уровня обеспеченности компьютерами как вуза, так и каждого обучающегося. В этом случае, кроме разработки тестов должна быть выполнена разработка сценария диалога с учащимся, а также разработка алгоритма классификации обучаемых в зависимости от их уровня подготовки в данной предметной области, что позволяет дифференцировать обучение не только по содержанию, но и объему.

В условиях дистанционного обучения не представляется возможным проводить традиционные вузовские занятия (лекции, семинары), требуется трансформация академических форм обучения. Это связано с распределенным характером формирования учебных групп и с тем, что преподаватели и студенты удалены друг от друга в информационно-образовательном пространстве. Для изучения учебного материала необходимо использовать методы обучения, учитывающие специфику дистанционного обучения.

Традиционных лекций при дистанционном обучении может и не быть, если учебная дисциплина хорошо обеспечена учебно-методическими материалами. В этом случае основной задачей преподавателя становится поддержка процесса самостоятельного усвоения первичных знаний студентами (тематические консультации, самоконтроль, работа с мультимедиа курсами и др.).

Например, в системе дистанционного обучения Бурятского государственного университета отработана технология организации **практических занятий**, включающая три этапа.

На первом этапе осуществляется предварительное ознакомление обучающихся с методикой решения задач, учебными навыками и приемами (например, в форме видео-лекций, записанных на ноутбуке с помощью встроенной веб-камеры и микрофона, или с помощью видеокamеры в режиме Non-stop в avi-формате). Для самоконтроля на этом этапе можно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации тьютора, которые также можно записывать на видео. Так формируется банк учебно-методических видеоматериалов.

На втором этапе рассматриваются задачи творческого характера, поэтому общение преподавателя с обучающимися должно быть максимально интерактивным (на основе использования on-line технологий). В качестве инструмента можно использовать общение в чате (www.chat.bsu.ru).

На третьем этапе выполняются индивидуальные задания, контрольные работы. Выполнение таких контрольных заданий предусмотрено в сетевых курсах, созданных в системах Nacadem или Moodle. После каждого контрольного задания целесообразно провести консультацию с использованием сетевых средств для анализа наиболее типичных ошибок, выработки совместных рекомендаций по методике решения задач или записать видео-комментарии контрольных работ, выполненных студентами.

2.3. Создание и развитие системы дистанционного обучения в БГУ (2003-2013)

В БГУ дистанционное обучение практикуется с 2003 г. Формирование системы дистанционного обучения в БГУ началось с издания Приказа ректора (в марте 2003 г.) о создании лаборатории дистанционного обучения при Интернет-центре. Штат лаборатории составили три сотрудника: зав. лабораторией, инженер-программист и методист. В сентябре 2003 г. на заседании Ученого Совета университета была принята Концепция создания и развития системы дистанционного обучения в БГУ, впоследствии (в 2008 г.) Концепция была доработана с учетом реальной практики образовательного процесса, были расширены временные сроки ее реализации (до 2010 г.).

В Концепции были определены внешние и внутренние источники создания системы дистанционного обучения, были отмечены противоречия образовательной системы университета, в частности, между непрерывным ростом объема учебной информации, информационных потоков и их недостаточным использованием в образовательном процессе, преобладанием традиционных форм и методов организации вузовского обучения. Программное обеспечение дистанционного обучения в БГУ на начальном этапе осуществлялось системой дифференцированного Интернет-обучения "Nacadem".

Целями создания системы дистанционного обучения в БГУ являлись повышение качества образовательного процесса в БГУ и его филиалах, переход к заочно-дистанционной форме обучения, совершенствование ИКТ-компетенций субъектов образовательного процесса.

Для реализации Концепции был изучен и проанализирован опыт организации дистанционного обучения в Иркутском, Томском и Тюменском госуниверситетах, разработаны и утверждены локальные акты БГУ (Положение об использовании дистанционных образовательных технологий) на ЮФ (25.01.2007) и ФФ (январь 2009 г.), проведен комплексный мониторинг компьютерной грамотности преподавателей (проводились различные виды анкетирования, тестирования, опросы и интервью), создана база учебных материалов для дистанционного обучения и механизм учебно-методического управления этой базой, сформирована информационно-образовательная среда дистанционного обучения.

Было осуществлено четыре этапа реализации Концепции. Во время первого (подготовительного) этапа проводились рабочие совещания, ознакомительные семинары для преподавателей и студентов, сотрудников университета, был разработан и принят пакет документов-приложений к локальным нормативным актам, сформирован первый коллектив авторов и разработчиков дистанционных курсов, создан специализированный компьютерный класс, разработаны и проведены обучающие курсы и семинары для членов временного рабочего коллектива.

На втором этапе осуществлялось дидактическое обеспечение системы дистанционного обучения (собственно разработка дистанционных курсов), подготовка тьюторов (преподавателей-консультантов), была сформирована электронная библиотека дистанционного обучения и начато использование ресурсов открытых электронных библиотек в сети Internet; оказывалась постоянная помощь преподавателям и студентам в овладении навыками работы в сетевых курсах.

Во время третьего этапа были апробированы отдельные блоки и комплексы дисциплин, реализован пилотный проект преподавания отдельных дисциплин в Боханском филиале БГУ и исследованы процессы восприятия студентами новой формы обучения, выявлены наиболее существенные трудности реализации Концепции и на этой основе скорректирована технология внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс университета.

Четвертый этап охватил мероприятия по реализации модели подготовки по заочно-дистанционной форме обучения на ЮФ, ФЭУ и ПИ, в том числе отработку принципов, форм и методов организации дистанционного обучения.

Деятельность по созданию системы дистанционного обучения носила проектный характер. Успех реализации разработанной Концепции в значительной степени определялся уровнем конструктивных отношений, складывающихся между

административно-управленческими единицами (УМУ, дирекциями филиалов, деканатов) и профессорско-преподавательского состава. Поэтому приоритетным направлением в реализации Концепции являлось формирование позитивного опыта взаимодействия всех участников проекта.

Следует отметить, что ключевой задачей системы дистанционного обучения БГУ было обеспечение качества образовательной деятельности в филиалах. В период с 2003 по 2008 гг. в рамках внедрения технологий дистанционного обучения в учебный процесс Боханского филиала была проведена следующая работа: в начале 2003-2004 учебного года были сформированы первые комплекты дискет и дисков с учебными материалами в формате Word; из-за отсутствия Интернета в п.Бохан была установлена и использовалась локальная версия Nescadem. В марте 2005 г. был разработан первый Nescadem курс для студентов-географов («Геоморфология», автор - Турунхаев А.В., тьютор - Ширапова С.Д.), начато обучение по курсу «География почв с основами почвоведения» (автор и тьютор – Гынинова А.Б.). В 2005-2006 учебном году были созданы сетевые курсы «Морфология русского языка» (Бухаева И.Д.), «Древнегреческий язык» (Матанцева М.Б.), «Стрельба из лука» (Гомбожапова С.Д.).

В ноябре 2005 г. лаборатория дистанционного обучения вошла в состав Центра информационных технологий (ЦИТ), что позволило привлекать к проекту не только сотрудников Интернет-центра, но и информационно-вычислительного центра, отдела технических средств обучения. Сотрудники ЦИТа проводили курсы и семинары, в том числе в рамках ежегодных январских курсов повышения квалификации. В результате сформировалось позитивное отношение к дистанционному обучению, в основном был преодолен педагогический консерватизм, что играет важную роль в мотивации преподавателей при создании дистанционных курсов.

В процессе обучения и консультирования преподавателей, мы пришли к необходимости изменить тактику привлечения преподавателей к созданию информационных ресурсов учебного назначения. На 1-3 этапах создания системы дистанционного обучения преподаватели выступали в качестве авторов учебно-методических комплексов и разработчиков контента Nescadem-курсов. Это усложняло и замедляло процесс внедрения дистанционных курсов. Для разработки и размещения информационных ресурсов требуются специальные навыки и достаточно высокий уровень ИКТ-компетенции, а в 2004-2006 гг. таких преподавателей было очень мало (буквально единицы). К тому же и эти «продвинутые» пользователи компьютера тратили большую часть времени и сил на освоение технических приемов

обработки и размещения материалов. Недостаточное внимание уделялось педагогическому дизайну курсов. С учетом этих недостатков, начиная с 2007 г. мы стали поручать преподавателям только содержательно-методическую подготовку сетевых курсов. В роли конструкторов выступали методисты и инженеры-программисты ЦИТа.

В целях стимулирования участия преподавателей в создании контента системы дистанционного обучения по решению Ученого совета (сентябрь 2003 г.) одним из показателей аттестации ППС являлось создание электронного ресурса (учебника), сетевого курса, в 2006-2009 гг. проводились конкурсы Несadem-курсов, с 2010 г. данный показатель введен в перечень критериев рейтинга учебно-методической деятельности преподавателей.

В 2009 г. в учебном процессе филиалов каждая третья дисциплина имела дистанционную поддержку в виде сетевого курса. В первом семестре 2009-2010 учебного года для студентов Агинского и Боханского филиалов были разработаны 34 курса по специальностям: Физическая культура и спорт 032101.65 (5 курсов), История 030401.65 (8 курсов), Филология 031001.65 (8 курсов), Биология 020201.65 (5 курсов), География 020400.65 (8 курсов). Были сформированы и тиражированы CD-версии Несadem-курсов (более 300 шт.) и переданы руководству филиалов, преподавателям, студентам. Таким образом, во втором семестре 2008-2009 гг. в системе Несadem зарегистрировались и работали 28 студентов АФ (2 группы), 81 студент БФ (12 групп). В феврале-марте 2009 г. в АФ и БФ были успешно апробированы веб-технологии (Skype, Polycorn), проведены веб-лекции для студентов (Ефимов С.Г., Лыгденов В.Ц., Прокушева Н.В., Полянская О.Н., Гомбожапова С.Д.). В середине июня 2009 г. Багаева К.А. провела со студентами Боханского филиала 4 веб-семинара в системе Несadem. К осеннему семестру 2009-2010 учебного года созданы Несadem-курсы: Физико-географическое районирование (Мотошкина М.А.), Основы туризма (Задевалова С.В.), Культурология (Борноева Д.Ц.), Теория плавания (Филимонова Н.Г.), Русский язык как иностранный, Историческая грамматика русского языка (Русанова С.В.).

Кадровая политика при создании системы дистанционного обучения основывалась на стратегии развития, характерной для инновационного подразделения университета. Рассматривая деятельность сотрудников ЦИТа, ОДТО как проектную деятельность, мы исходили из следующих положений: 1) развитие инновационной деятельности основано на отношении к сотрудникам как к интеллектуальному капиталу - основному источнику и средству реализации проекта, систематическом стимулировании инновационной активности сотрудников; 2) проект как вид деятельности требует, в

основном, командной формы организации работы с развитой взаимозаменяемостью сотрудников и коллективным обсуждением результатов работы; 3) успех проектной деятельности во многом зависит от компетенции сотрудников и их готовности, умения постоянно учиться (самообучающаяся организация).

Поэтому мы планировали деятельность ЦИТа, ОДТО в виде проектов: «Модернизация официального сайта БГУ» (ноябрь-декабрь 2005 г.), «Внедрение АИС «Университет» (2 семестр 2005-2006 уч.г.), «Второе высшее образование дистанционно» (март-октябрь 2007 г.), «Дистанционное обучение для студентов филиалов» (2008-2009 уч.год) и т.д. Работа по проектам требовала привлечения сотрудников других учебных подразделений университета. Так как 5-6 лет назад специалистов, хорошо владеющих навыками ИКТ-грамотности, было мало, то была необходимость в организации курсов повышения квалификации, групповых семинаров и индивидуальных консультаций. Так, в 2007-2008 гг. были подготовлены первые методисты дистанционного обучения в филиалах: Михеева С.Б. (Боханский филиал) и Тогошеева Е.Ю. (Агинский филиал).

Перечисленные меры позволили во втором семестре 2008-2009 гг. внедрить 34 курса в учебный процесс Агинского и Боханского филиалов. Были сформированы и тиражированы CD-версии Nescadem-курсов и в библиотеки филиалов. Во втором семестре 2008-2009 гг. в системе Nescadem работали 28 студентов АФ (2 группы), 81 студент БФ (12 групп). В феврале-марте 2009 г. в АФ и БФ были успешно апробированы веб-технологии (Skype, Polysom), проведены веб-лекции для студентов (преподаватели: Ефимов С.Г., Лыгденов В.Ц., Прокушева Н.В., Полянская О.Н., Гомбожапова С.Д.).

Организационно-методическая работа на этом этапе осуществлялась на основании распоряжения проректора по учебной работе «О повышении качества обучения в филиалах по дисциплинам, проводимым вахтовым методом» (издано 07 мая 2009 г.). С 01 июня 2009 г. была введена система оповещения заведующих кафедрами об обеспеченности дистанционного учебного процесса в филиалах: извещения в печатном и электронном вариантах рассылались накануне и в конце каждого семестра.

С июня 2009 г. преподаватели стали практиковать проведение веб-семинаров (первую серию веб-семинаров со студентами БФ провела К.А.Багаева). К осеннему семестру 2009-2010 учебного года были созданы новые Nescadem-курсы: Физико-географическое районирование (Мотошкина М.А.), Основы туризма (Задевалова С.В.), Культурология (Борноева Д.Ц.), Плавание (Филимонова Н.Г.), Историческая грамматика русского языка (Русанова С.В.). На сайте БГУ в разделе «Дистанционное обучение» (<http://www.bsu.ru/?src=127>)

стали размещаться CD-версии Necadem-курсов и учебные материалы для студентов.

Успешное внедрение дистанционного обучения в немалой степени зависит от эффективности взаимодействия административных подразделений университета. Тесное сотрудничество ОДТО с УМУ позволило повысить качество педагогической деятельности преподавателей, обслуживающих учебный процесс в филиалах по вахтовому методу, развивать систему дистанционного обучения. Система дистанционного обучения БГУ включает: а) кадровый состав (отдел дистанционных технологий в образовании, методисты дистанционного обучения в филиалах, кураторы дистанционного обучения на ряде факультетов); б) преподавателей (авторы сетевых курсов и тьюторы); в) средства трансляции знаний (техно-технологический элемент): система Polycom, программы (BigBlueButton, Skype, Jabber), системы Necadem и Moodle; г) учебные материалы и продукты (учебно-методические комплекты для сетевых курсов, электронные учебные издания); д) методы обучения: методы взаимодействия преподавателей и студентов (лекция-диалог, лекция-презентация, многоточечная онлайн-лекция, вебинар, распределенный семинар, чат-семинар); методы трансляции учебных материалов (сетевые курсы, CD-версии учебно-методических комплектов, интерактивные онлайн-лекции, аудио-видео-лекции); методы стимулирования учебной деятельности (электронный учет посещаемости, сверка успеваемости, веб-выставки лучших работ, рейтинг-контроль, система бонусов); методы контроля и самоконтроля (тесты, индивидуальные задания, онлайн-коллоквиумы, онлайн-зачеты и экзамены) и т.д.

На сегодняшний день в системе дистанционного обучения БГУ (Necadem, Moodle) создано более 800 сетевых курсов, зарегистрировано около 7 тыс. студентов и более 400 преподавателей. В учебном процессе используются различные технологии многоточечных веб- и видео-конференций, потокового видео, в том числе с помощью специализированного оборудования "Polycom VSX 7000", предоставляется доступ в Интернет через беспроводные сети Wi-Fi. Для трансляции онлайн-занятий на базе Института математики и информатики создана специализированная мультимедийная аудитория (ауд. 1210), мобильные точки доступа в компьютерных классах Педагогического института, Зала информационных технологий, Центра информационных систем, на биолого-географическом и историческом факультетах.

Внедрение веб-занятий, видео-лекций позволило перейти от авторитарных методов обучения к коммуникативным методам, обеспечить активное взаимодействие субъектов виртуальной

реальности. Организация дистанционного обучения реализует принципы поддержки учебного процесса в филиалах: принцип последовательности: расписание составляется на весь семестр: студенты в отведенное время работают в компьютерном классе (on-line или с CD-версиями курсов), принцип интерактивности: вводные веб-, видео- лекции в режиме on-line, аудио-, видео лекции на CD, on-line-консультации, on-line-семинары, on-line-экзамены; самостоятельность и тщательный контроль: процесс обучения д.б. основан на самостоятельном изучении учебно-методических материалов, выполнении контрольных заданий (по каждой теме), on-line-консультаций. По окончании изучения каждого раздела (блока) обучающийся должен самостоятельно выполнять комплексное задание в виде теста, а после изучения всех разделов курса студент допускается к on-line-экзамену.

Как показал анализ учебной деятельности, использование сетевых дистанционных курсов позволило повысить качество обучения за счет возможности постоянно диагностировать, анализировать, прогнозировать процесс обучения. Сами преподаватели отмечают преимущества использования сетевых курсов: «лекции, лабораторные, СРС, контроль даются сразу, поэтому у студента есть возможность регулировать процесс собственного обучения самостоятельно; время на усвоение материала даётся более продолжительное, что способствует рассмотрению обширной литературы; преподаватель сам регулирует процесс проверки знаний студентов» (Мотошкина М.А., Ширапова С.Д.). Использование Nacadem-курсов позволяет построить студентам индивидуальную образовательную траекторию, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность (интерес, рейтинг, соревновательность), структурировать УМК, транслировать неограниченное количество учебных материалов, в том числе фотографии, презентации и т.д., что очень важно для БГФ, осуществлять разноуровневый и индивидуальный подход к разработке заданий СРС. Интересным был опыт проведения дистанционных викторин (Пыжикова Е.М.), распределенных веб-семинаров (Филимонова Н.Г., Ширапова С.Д.), чат-опросов (Жорникова М.Н.).

Особенность технологий дистанционного обучения состоит в том, что они позволяют не только совершенствовать трансляцию учебных материалов, но и увеличить долю самостоятельной познавательной деятельности студентов, использовать виртуальные диалоговые процедуры общения в системах «преподаватель-студент», «студент-студент». Это приводит к фактическому (а не формальному) увеличению объема самостоятельной работы студентов. Совершенствуется технология обучения: формируется современный УМК, соблюдается принцип последовательности, когда преподавание

дисциплины происходит в течение всего семестра, а не за 1-2 недели, увеличивается доля СРС (до 70%), повышается качество восприятия учебного материала, сокращаются расходы на вахтовое обслуживание учебного процесса за счет распределенной информационно-кадровой среды.

В БГУ в настоящее время технологии дистанционного обучения используются для поддержки образовательной деятельности студентов, обучающихся по очной и заочной формам в филиалах и головном вузе, в двух видах: смешанный (очно-дистанционный), при котором аудиторные занятия, обеспечиваемые во время выезда преподавателей в филиалы или в период очной сессии, сочетаются с работой студентов в системе дистанционного обучения; дистанционный, предполагающий выполнение заданий в сетевых курсах, обсуждение мультимедиа-материалов, участие в веб-занятиях.

Сопровождение самостоятельной работы по отдельным дисциплинам в головном вузе предполагает электронный учет успеваемости, анализ учебного процесса по курсу, циклу курсов, программе, оценку динамики учебной деятельности, контроль работы преподавателей-тьюторов и каждого студента.

Поскольку эффективность дистанционного обучения определяется качеством взаимодействия преподавателей и студентов, студентов между собой, то в основу образовательного процесса в БГУ в системе дистанционного обучения внедряются интерактивные технологии: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки), разминки, интерактивные лекции, сократические диалоги, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, дебаты, симпозиум, разрешение проблем и т.д.

Опыт создания системы дистанционного обучения в БГУ (2003-2012 гг.) убеждает, что интерактивные технологии обучения позволяют вовлекать каждого студента в активный процесс усвоения учебного материала, повысить организационную самостоятельность и познавательную мотивацию, обучать навыкам успешного общения в виртуальном образовательном пространстве (слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание), формировать лидерские качества и умение работать в команде, готовность принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Использование технологий дистанционного обучения позволило расширить образовательные услуги БГУ (не только в соседних регионах, но европейской части России), повысить качество образовательного процесса в головном вузе и филиала (в процессе разработки сетевых курсов систематизируются учебно-методические комплекты, улучшается информационное обеспечение учебного процесса, активно осваиваются инновационные методы), появилась возможность соблюдать принципы последовательности и интерактивности в реализации образовательных программ в филиалах, учение и преподавание развивает ИКТ-компетентность студентов и преподавателей, развиваются учебно-коммуникативные навыки студентов, отмечается позитивная динамика мотивации учебной деятельности и успеваемости студентов, налаживается систематическая посещаемость учебных занятий, оптимизируется образовательная деятельность преподавателей, студенты получили открытый доступ к учебным материалам, обеспечивается эффективный контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Система дистанционного обучения распространяется в реализации программ дополнительного образования. Мы имеет опыт проведения курсов повышения квалификации госслужащих с использованием сетевых курсов (вечерне-дистанционная форма обучения на основе метода малых групп и модульного обучения), учителей-предметников по программе «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника». Итак, система дистанционного обучения БГУ являет собой образ организационной среды, создающей условия для эффективного образовательного процесса не только в виртуальном пространстве, но и обеспечивающей поддержку эффективной аудиторной работы.

Нам представляется, что в БГУ в полной мере реализуется тезис, сформулированный Питером Друкером: «... школы и университеты будут меняться гораздо сильнее, чем с того момента, когда они обрели свой настоящий облик, реорганизовавшись благодаря печатным книгам». Начало этим переменам положено новыми технологиями (компьютеры, видео, спутниковые телемосты), потребностями общества знаний, в котором «для работников интеллектуального труда» организованный процесс обучения будет продолжаться всю жизнь. В ближайшей перспективе в БГУ будут более активно использоваться образовательные возможности свободного Интернета (в том числе социальных сетей) в создании нового единого пространства обмена информацией и сотрудничества.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Организация образовательной деятельности в системе **Неcadem**

Система дифференцированного Интернет-обучения **ГЕКАДЕМ** Версия 3.0

Система дифференцированного Интернет-обучения «Неcadem» обеспечивает работу 5-ти групп пользователей:

- преподаватели - разработчики Интернет-курсов;
- студенты, обучающиеся на конкретных курсах;
- преподаватели, сопровождающие курс;
- руководители и администрация образовательного учреждения;
- системный администратор.

Для каждого пользователя система поддерживает авторизованный доступ к своим ресурсам в соответствии с его полномочиями.

Технология Интернет-обучения обеспечивает возможность работать пользователю с любого рабочего места, подключенного к Интернет, в стандартном браузере.

Управление учебным процессом.

Система **NECADEM** дает возможность руководству образовательного учреждения реализовать свою политику в области Интернет-обучения:

- готовить учебные программы для специальностей и специализаций;
- определять перечень требований к учебным курсам;
- строить учебные планы для каждой программы;
- вести работу с разработчиками курсов;
- организовать процесс обучения в соответствии с учебными планами.

Формирование учебного курса.

В системе **NECADEM** преподаватель, разработчик курса, формирует структуру учебного курса из учебных блоков, размещает учебный материал в подходящей форме: текст, графика, звук, видео, гипертекст, игры и т.п. Личная Интернет-библиотека преподавателя существенно облегчает этот процесс.

Для контроля усвоения знаний в системе HECADEM работает подсистема формирования on-line тестов, которая содержит все разработанные преподавателем тесты и позволяет их пополнять и модифицировать.

Центр семинаров HECADEM позволяет проводить коллективное обсуждение учебных тем и организовать коллективную работу в группах.

Для работы со студентами преподаватель может также использовать индивидуальные задания.

Преподаватель может постоянно развивать курс, обновлять учебный материал, готовить на его основе версии курса для определенных условий.

Обучение в системе.

В системе HECADEM студент выбирает для себя наиболее подходящий путь изучения и работает в индивидуальном режиме в удобное время, следуя собственному темпу работы. Он выполняет индивидуальные задания, тесты, участвует в работе семинаров, может получить консультацию преподавателя, работать в групповых проектах, общаясь с сокурсниками. Вся работа студента протоколируется в системе, что позволяет преподавателю затем проводить ее анализ.

Сопровождение курса.

Преподаватель, сопровождающий курс (тьютор), имеет возможность контролировать процесс изучения курса каждым студентом, оценивать выполненные им индивидуальные задания, его работу в семинарах и при необходимости оказывать помощь или давать совет. Тьютор также может проводить общий анализ состояния дел в изучении конкретного курса. Работа тьютора протоколируется в системе, что дает возможность руководству ее контролировать.

Мониторинг и анализ учебного процесса.

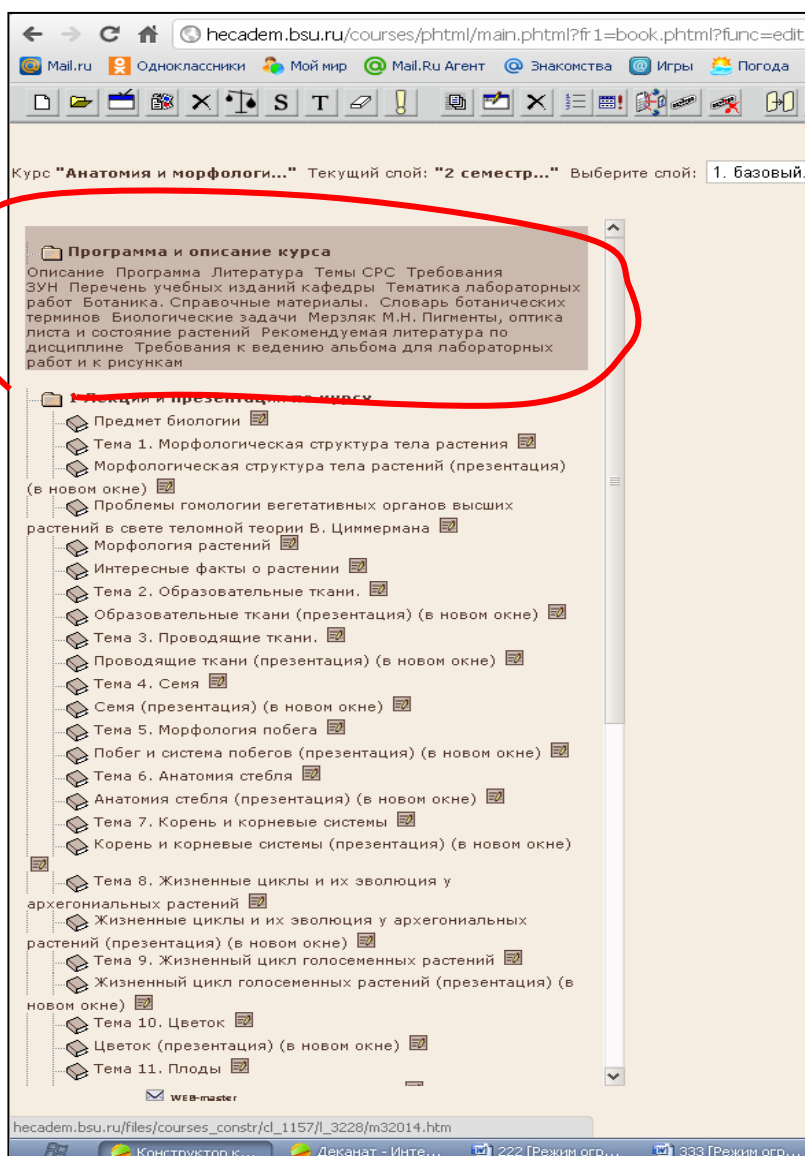
Система HECADEM позволяет администрации анализировать учебный процесс в целом, по курсу, по циклу курсов, программе, оценить динамику, выявить возможные проблемы. Руководство может также контролировать работу преподавателей-тьюторов и каждого студента.

Конструктор. Разработка заданий СРС в системе ДО

Структура учебного курса

Традиционная схема обучения реализуется при обучении через Интернет в структуре учебного курса, которая должна отражать все достоинства этой формы обучения. В системе дифференцированного Интернет-обучения HECADEM рекомендуется следующая структура

курса, в которой можно выделить общую информацию об Интернет-курсе, и собственно обучающий, адаптивный Интернет-курс.



• Общая информация

Описание. В описании кратко излагаются задачи курса, т.е. четко определяется целевые знания, умения и навыки, которые студент должен получить в результате его изучения. Здесь также должна быть представлена организация курса: график работ, способы контроля знаний в процессе обучения - семинары, задания, тесты; критерии оценки; вид финального испытания - экзамен, зачет, тест, курсовой проект и т.п.

Описание курса – важная составляющая учебного курса при Интернет – обучении. Описание курса составляет разработчик курса, именно с описания должно начинаться проектирование любого дистанционного курса. И, как для всякой спецификации, при формулировании описания следует стремиться к полноте, непротиворечивости и однозначности.

Программа. Обычно здесь кратко представлено содержание курса: перечисляются разделы, темы дисциплины, изучаемой в этом курсе.

Литература. Приводится список источников по курсу. Наряду с книгами, могут быть ссылки на Интернет – сайты.

Резюме преподавателей. Здесь студенты знакомятся с разработчиком курса и преподавателями, сопровождающими этот курс.

Преподаватель волен сам определять содержание собственного резюме, но наличие адреса электронной почты обязательно. Хорошо, если резюме иллюстрируется фотографией.

Объявления и новости. Преподаватель или руководство размещает здесь текущую информацию для всех студентов курса.

Содержание Интернет-курса

Учебный материал. Это собственно содержание курса. Никаких ограничений на содержание, структуру и форму материала не накладывается, очевидно, что именно содержание определяет весь учебный процесс. Структура учебного материала и его форма никак не регламентируются, но рекомендуется придерживаться программы курса. Здесь может быть представлен весь подготовленный материал курса в электронной форме в любом формате, например, документы в формате Word или pdf, презентации, таблицы Excel, графические иллюстрации. Следует помнить, что эта информация будет передаваться по Интернет, поэтому следует использовать форматы, минимизирующие объем данных без ущерба для содержания. Использование современных средств информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности и др.) делает учебный материал выразительным и наглядным. Здесь также вполне уместны ссылки на Интернет-сайты.

Рекомендуется перед формированием курса весь имеющийся материал по курсу разместить в личной библиотеке преподавателя, а затем при формировании версии курса просто ссылаться на соответствующий материал, это ускоряет работу и исключает дублирование файлов на сервере.

Семинары. Семинары являются активной формой учебных занятий. Участники свободны в обсуждении предложенных тем, более того, они сами могут предлагать новые темы для обсуждения. Преподаватель может оценить степень усвоения материала по активности участника дискуссии. Эта форма работы студентов повышает уровень взаимодействия студентов между собой, а сам преподаватель выступает в роли равноправного партнера. Семинары удобны и для организации групповой работы студентов над проектами.

Практикумы. Во многих дисциплинах существенным моментом является формирование навыков работы на практике. Реализация соответствующих имитационных моделей с обоснованным использованием мультимедиа и анимации может дать новый качественный эффект. Более того, обучение через игры существенно повышает привлекательность работы, не снижая ее познавательного уровня. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать студентам явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

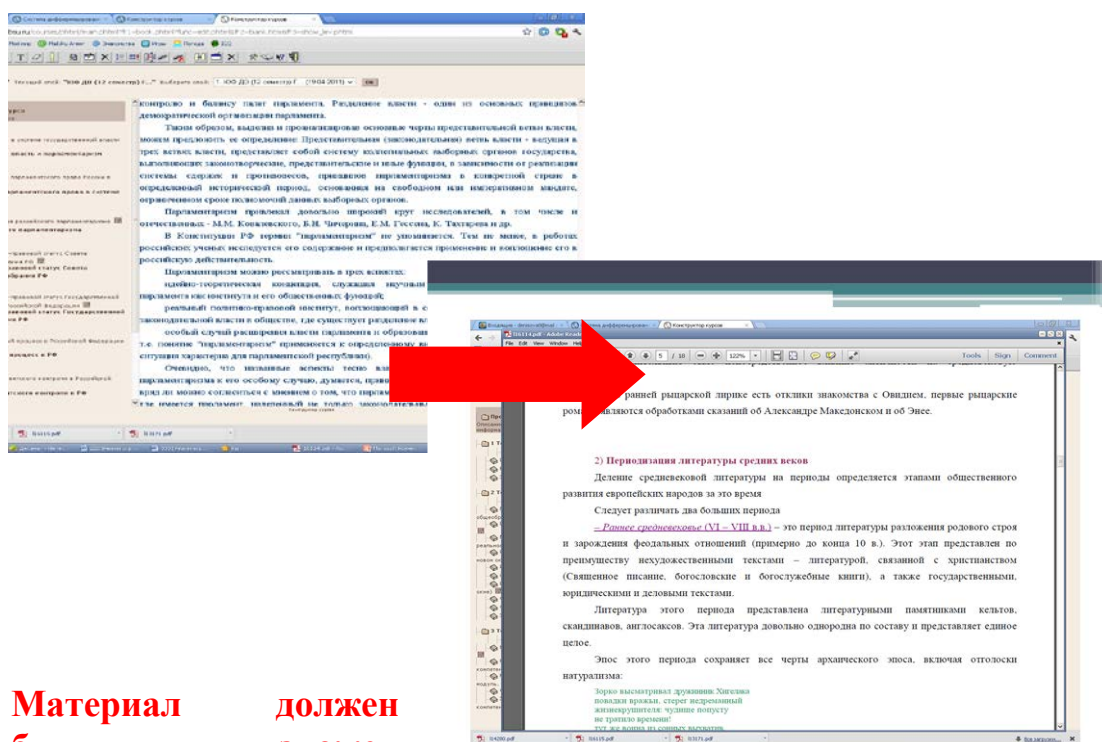
Задания. Наряду с другими формами активной практической работы, индивидуальные задания являются полезной формой обучения и также позволяют оценить уровень освоения темы курса.

Тесты on-line. Это весьма действенный инструмент проверки знаний. Хорошо проработанные тесты позволяют объективно оценить степень подготовленности студента. Интерактивные тесты делают процесс обучения динамичным и освобождают тьютора от рутинной работы. Система формирования тестов on-line реализует все распространенные виды тестов.

Экзамен или финальный тест. Поскольку главная функция курса – формирование у обучающегося целевого знания, здесь может размещаться процедура проверки целевого знания, если это предполагается описанием.

Консультации. В Интернет-курсе можно организовать индивидуальные или групповые консультации. Групповые консультации оформляются в виде семинара. Конечно, основным является раздел с учебным материалом. Хотя, как отмечалось, никаких ограничений на содержание, структуру и форму материала не накладывается, очевидно, что именно содержание определяет весь учебный процесс.

Методика разработки интерактивных Hecadem-курсов.



Материал должен быть изложен ясно и доходчиво.

- применение стандартизированной терминологии;
- снабжение сложных смысловых ситуаций и понятий примерами;
- аббревиатура по тексту должна здесь же даваться в раскрытом виде;

ЭРГОНОМИЧНОСТЬ - характеристики программного продукта, которые позволяют минимизировать усилия пользователей по подготовке исходных данных, применению программного продукта, а также вызывать положительные эмоции определенного или подразумеваемого пользователя.

Некоторые правила, улучшающие эргономическое качество текста.

1. В тексте необходимо использовать абзацные отступы, которые нужны для «остановки» и осмысления.
2. Для разделения абзацев используется «малый» межстрочный интервал, а для разделения пунктов – «большой».
3. Текст должен быть выровнен по ширине.
4. Необходимо соблюдать единообразие при выделении терминов и понятий.
5. Краткие элементы перечислений должны быть сдвинуты вправо или помещены в середину страницы, что устранит зрительную асимметрию и создаст эффект эргономической уравновешенности относительно ее центра.
6. При использовании в одном абзаце нескольких смысловых перечислений подряд следует применять разные маркеры.

Студент. СРС в системе ДО

В системе NECADEM студент выбирает для себя наиболее подходящий путь изучения и работает в индивидуальном режиме в удобное время, следуя собственному темпу работы. Он выполняет индивидуальные задания, тесты, участвует в работе семинаров, может получить консультацию преподавателя, работать в групповых проектах, общаясь с сокурсниками. Вся работа студента протоколируется в системе, что позволяет преподавателю затем проводить ее анализ.

Персональная страница студента

Учебная программа

Если студент обучается на нескольких программах, то ему необходимо выбрать из предложенного списка ту из программ, по которой он намеревается изучать учебный курс в данное время.

После выбора одной из предложенных учебных программ студенту предлагается выбрать для изучения один из учебных курсов, входящих в эту программу.

Учебный курс

Студенту предлагается перечень учебных курсов, которые входят в ту или иную учебную программу. Учебные программы и учебные курсы формируются Деканатом. Выбрав курс, студент переходит непосредственно к его изучению.

Пройденные учебные курсы

Здесь находятся учебные курсы, по которым студент завершил обучение. Выбрав один из учебных курсов, студент может посмотреть еще раз все учебные материалы, выполненные задания и оценки по учебным блокам и всему курсу.

Зачетка

В ней представлен список всех учебных курсов, по которым студент должен пройти обучение в рамках учебных программ, все оценки и зачеты по ним.

Дневник успеваемости студента

Студент может видеть таблицу своей успеваемости, которая содержит:

- название изучаемых блоков данного учебного курса;
- оценку, поставленную тьютором в результате контроля знаний;
- дату контроля знаний.

- Дневник успеваемости

-

- **Шкала оценок:** | неудовл.. <= 60 | удовлетв.. <= 70 | хорошо <= 80 | отлично - остальные до 100 |

- Студент завершил изучение учебного курса с оценкой **"Хорошо" 74.08 бал.**

Учебный блок	Оценка	Снятые баллы	Дата
Введение. Выходной контроль	Повторное обучение		18-10-2012
Русские земли в период феодальной раздробленности. Выходной контроль	85		18-10-2012
Введение. Выходной контроль	57.1429		18-10-2012
Московское царство в XVI -XVII вв.. Выходной контроль	70		18-10-2012
Россия в первой половине XIX в.. Выходной контроль	87.5		19-10-2012
Российская империя в XVIII в.. Выходной контроль	85		19-10-2012
Советское общество в 1965-1984 гг.. Выходной контроль	65		17-12-2012
Февральская и Октябрьская	Повторное		18-12-2012

революция в России. Гражданская война и интервенция.. Выходной контроль	обучение		
Российское общество на пути социальной трансформации . Выходной контроль	51.35		18-12-2012
Российское общество на пути социальной трансформации . Выходной контроль	Повторное обучение		18-12-2012
Февральская и Октябрьская революция в России. Гражданская война и интервенция.. Выходной контроль	91.65		18-12-2012
Итоговая оценка	74.08 Хорошо		
Бонус	<input type="text"/>	Дополнительный балл, поощрение	

Тьютор в системе дистанционного обучения.


Тьютор - это преподаватель, который сопровождает учебный курс. Он следит за выполнением контрольных заданий, осуществляет их проверку, отвечает на вопросы по данному учебному курсу.

Выбрав ссылку на фамилию тьютора, можно прочесть резюме о нем (краткая информация о тьюторе курса, его фотография, электронный адрес) или отправить ему письмо по электронной почте.

Преподаватель, сопровождающий курс (тьютор), имеет возможность контролировать процесс изучения курса каждого студента, оценивать выполненные им индивидуальные задания, его работу в семинарах и при необходимости оказывать ему помощь или давать совет. Тьютор также может проводить общий анализ состояния дел в изучении конкретного курса. Работа тьютора протоколируется в системе, что дает возможность руководству ее контролировать.

Проверка заданий

В этом пункте предлагается работать с непроверенными работами студентов.


Чтобы начать эту работу, необходимо нажать кнопку . Вы увидите таблицу, где представлены учебные курсы и количество заданий, которые находятся на проверке. Выберите любой учебный курс, затем из предложенного списка выберите студента и перед вами появится состояние изучения его учебного курса.


Дневник успеваемости

Здесь представлено состояние изучаемого учебного курса студента;

- название изучаемых блоков, данного учебного курса;
- оценка за проверку контроля знаний, которую поставил тьютор;
- дата проверки контроля знаний.

После того, как студент закончит изучать данный учебный курс, в конце таблицы появятся поля с итоговой оценкой, дополнительными баллами и общей оценкой. Если необходимо, заполните поле с бонусом и нажмите кнопку "Занести бонус в базу".

Если Вы хотите посмотреть, какой учебный материал изучает студент в конкретном учебном блоке, то Вам необходимо кликнуть манипулятором "Мышь" по рисунку .


Если Вы хотите проверить задание входного или выходного контроля знаний, то щелкните манипулятором "Мышь" по рисунку . В предложенной таблице заполните необходимые поля и нажмите кнопку "Занести данные в базу".

Если Вам необходимо перейти в следующий или в предыдущий учебный блоки, то воспользуйтесь стрелками - «, ».


Для проверки задания входного или выходного контроля знаний другого студента необходимо выбрать его фамилию, имя и отчество из предложенного списка в правом верхнем углу экрана.

Индивидуальная работа со студентом


В системе "Тьютор" есть возможность индивидуальной работы со студентом.

Чтобы начать эту работу, необходимо нажать кнопку . Далее выберите программу, на которой обучается студент, учебный курс и нажмите кнопку "ОК". Затем из предложенного списка выберите фамилию, имя и отчество студента, с которым Вы хотите работать, и нажмите кнопку "ОК". Перед вами появится путь изучения учебного курса выбранного вами студента.

Отправить письмо студенту

Для того, чтобы отправить письмо студенту, необходимо нажать на кнопку . Из предложенного списка выберите необходимую фамилию, имя и отчество студента и нажмите кнопку "ОК". На экране появится стандартное окно электронной почты. Далее действуйте согласно инструкциям вашего браузера.


Список студентов

В процессе работы тьютора иногда необходимо посмотреть список студентов. Для того чтобы сделать это, необходимо нажать на кнопку . Из предложенного списка выберите необходимую фамилию, имя и отчество студента и нажмите кнопку "ОК". На экране появится стандартное окно электронной почты.

Письмо отправляется стандартными средствами почтовой программы.


Финальная статистика по группам

<i>Студенты, завершившие учебный курс</i>
<i>Должники</i>
<i>Сводная ведомость</i>


Чтобы начать эту работу, необходимо нажать кнопку . Далее выберите программу, на которой обучаются студенты, номер группы, учебный курс и нажмите кнопку "ОК". Затем из предложенной таблицы сделайте необходимый выбор:

Перед вами появятся соответствующие данные.

Посещаемость учебного курса

Для того чтобы просмотреть посещаемость студентами конкретных блоков конкретного учебного курса, необходимо нажать на кнопку . Выберите программу, учебный курс, группу.


Объявление

В процессе работы тьютора по сопровождению учебного курса иногда необходимо сделать объявление студентам. В подсистеме "Тьютор" существует такая возможность. Для этого необходимо нажать на кнопку .

Из предложенных списков выберите программу, на которой учатся студенты, учебный курс.


Затем напишите объявление в соответствующем поле. По окончании нажмите кнопку "ОК".

Удалить объявление

Чтобы удалить устаревшее объявление для студента, необходимо нажать на кнопку .

Из предложенных списков выберите программу, на которой учатся студенты, учебный курс. Появится объявление, которое Вы хотите удалить. Проверьте, то ли сообщение Вы хотите удалить. Затем нажмите кнопку "ОК".

Выход

Если Вы закончили работу с мониторингом работы студентов, то нажмите на кнопку  «Выход». Вы попадете на персональную страницу.

Заключение

Уважаемый пользователь подсистемы «Тьютор», Вы ознакомились с порядком работы этой подсистеме. Мы выражаем уверенность, что содержание руководства не оказалось для Вас слишком сложным. Дружественный интерфейс СДО NECADEM позволит Вам быстро освоить работу в системе и поддерживать постоянный контакт со студентами.

3.2. Организация образовательной деятельности в системе Moodle



В августе 2002 в Технологическом университете им. Дж. Картина (Curtin University of Technology) Мартин Дугимас (Martin Dougiamas) впервые представил свою новую систему создания дистанционных курсов, получившая название MOODLE (версия 1.0). Акроним Moodle образован из начальных букв названия: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Перед Мартином стояла задача

разработать образовательную среду, позволяющую пользователям без специальных умений и навыков осуществлять образовательную деятельность онлайн. На основе теорий социального конструктивизма М. Дугимас разработал пять основных принципов, лежащих в основе Moodle, объединив их под общим названием «социальный конструкционизм» [<http://docs.moodle.org/23/en/Pedagogy>].

All of us are potential teachers as well as learners - in a true collaborative environment we are both. Все мы – потенциальные учителя и ученики, в совместной работе мы одновременно выполняем обе эти роли. В связи с этим происходит переоценка роли учителя. Из транслятора знаний он превращается в помощника и мудрого наставника, помогая определить ученикам свой путь. Он организует обмен мыслями, вопросами, идеями, дает каждому учащемуся высказать свою точку зрения, поддерживает и организовывает.

В ходе творческой деятельности или объяснения материала другим достигается максимальный образовательный эффект. *Learning by doing* – вот главный тезис, о котором не нужно забывать. Тем не менее при онлайн обучении до сих пор часто информация представлена статично без возможности для активной деятельности учащегося. Большой образовательный эффект может быть достигнут, если активность обучающегося, результаты его деятельности будут доступны другим участникам. В этом случае возрастает персональная ответственность, больше времени уделяется самопроверке и размышлениям, что значительно улучшает обучение.

В Moodle существует ряд инструментов, позволяющим дать учащимся такую возможность:

- форумы и блоги, позволяющие организовать пространство для представления и обсуждения результатов своей деятельности;
- wiki, с помощью которого можно организовать коллективную работу с документами;
- глоссарии, позволяющие организовать коллективную работу над списком терминов, которые будут автоматически связываться по всему содержанию курса;

Большую пользу при обучении имеет наблюдение за деятельностью своих одноклассников, коллег. Действия, выполняемые другими учениками в похожей учебной ситуации, оказывают значительное влияние на деятельность всех участников образовательного процесса, дают пищу для размышлений, анализа, заставляют непроизвольно работать в общем режиме.

Например, если на занятии все усердно работают, пишут, то вероятнее всего, вы начнете делать то же самое, чтобы не отставать от коллег. Если же вы находитесь на занятии, где идет активный обмен

мнениями, то у вас есть существенные основания для работы в таком же режиме. Одновременно будет идти как обучение самому предмету, так и приобретение общих навыков работы в группе, критического восприятия и оценки услышанного – произойдет погружение в процесс обучения.

Для реализации этого принципа в Moodle предоставляется большой спектр инструментов. Например, на форуме вы можете читать сообщения других пользователей, следить за их активностью.

Необходимо находить личностный подход к каждому учащемуся. Если вы лично знаете человека, с которым общаетесь, то всегда намного лучше сможете среагировать на его потребности, подобрать слова, чем если бы вы работали с аудиторией в сотни человек. И это является существенной проблемой дистанционного обучения. Поэтому необходимо предоставлять как можно больше возможностей как для самореализации и самопрезентации ученика, так и для анализа предоставленной учеником информации о себе и его активности в системе.

В Moodle существует целый ряд коммуникативных инструментов (форумы, чаты, личные сообщения, блоги), анкеты, опросы, удобные инструменты по доступу к обзору активности участников курса.

Гибкость образовательной среды. Учебная среда должна быть гибкой, предоставляя участникам образовательного процесса простой инструмент для реализации их учебных потребностей.

С одной стороны, ученикам должны быть предоставлены возможности оставлять информацию о себе, делиться мыслями, задавать вопросы, представлять результаты своей деятельности. С другой стороны, у учителя должны быть инструменты, позволяющие ему максимально быстро и просто среагировать на происходящее: изменить временные рамки, добавить элементы курса, скорректировать их. Кроме того, разные участники образовательного процесса могут работать и учиться в разное время, поэтому система должна обладать достаточно разнообразным спектром средств для организации их асинхронного взаимодействия.

С учетом этого принципа реализовывались все инструменты Moodle:

коммуникативные, учебные и административные. Интерфейс разрабатывается и совершенствуется с учетом достижения высокой степени функциональности при максимальной простоте.

На основании этих 5 принципов можно строить учебные сообщества и эффективно влиять на процессы, происходящие в них. Безусловно, Moodle можно результативно использовать и в более традиционных и простых ситуациях: проведение тестирования, создание гипертекстовых материалов и т.п. Однако полноценное

использование системы управления обучением Moodle позволяет обеспечить:

- многовариантность представления информации;
- интерактивность обучения;
- многократное повторение изучаемого материала;
- структурирование контента и его модульность;
- создание постоянно активной справочной системы;
- самоконтроль учебных действий;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- конфиденциальность обучения;
- соответствие принципам успешного обучения.

На данный момент интерфейс системы дистанционного обучения Moodle переведен на 82 языка и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира.

При работе с системой важным аспектом является обеспечение безопасности и сохранности информации пользователей. В системе существует иерархия пользователей:

Administrator – самый высокий уровень доступа, может удалять, редактировать любой курс, назначать роли.

Course creator – пользователь с правами на создание и редактирования курсов.

Teacher – может вносить правки в созданный курс.

Non-editing teacher – является учителем в курсе без права редактирования, т.е. может лишь оценивать задания, выполненные студентами.

Student – может выполнять задания.

Guest – обладаем самыми ограниченными правами. Может лишь просматривать курсы, если они допускают режим гостя.

Важным является также вопрос о защите интеллектуальной собственности, которую как раз и обеспечивает авторизированный доступ. При создании курса есть возможность дополнительно ограничить возможность допуска, указав кодовое слово. При записи на курс студент должен ввести этот код, иначе доступ будет закрыт.

Регистрация в системе MOODLE тоже может быть ограниченной или свободной, открытой для всех. Так, например, западные университеты устанавливают привязку аккаунта к номеру зачетной книжки, личного ID студента и т.д., таким образом сторонний человек не может совершить регистрацию на портале.

Не смотря на все широкие возможности, предоставляемые системой, мы считаем необходимым отметить и некоторые недостатки, которые ей присущи

- Поскольку MOODLE был разработан в США, он больше ориентирован на западную систему образования, в связи с этим в базовой версии MOODLE отсутствуют такие понятия как «академическая группа», «семестр» и пр.
- Документация и техническая поддержка MOODLE разрабатывается в основном на английском языке.
- Нет единого учебного плана, а используется ориентация на индивидуальную образовательную стратегию.
- Слабой стороной MOODLE является отсутствие наглядной и строгой отчетности по успеваемости каждого конкретного учащегося, получить статистику успеваемости можно лишь в рамках одного курса, но не сводную статистику по прохождению разных курсов.

Интерфейс

Для работы с системой ДО Moodle Бурятского госуниверситета нужно открыть в браузере страницу по адресу moodle.bsu.ru.

Главная страница представляет собой список факультетов и подразделений, а также окно входа в систему.

Авторизация и регистрация

Для первого входа в систему необходимо придумать логин и пароль, состоящие из букв латинского алфавита и/или цифр и ввести их в соответствующее поле. После нажатия клавиши вход появится табличка с информацией

о себе, которую нужно заполнить. Обратите внимание на поля отмеченные звездочкой*, они обязательны к заполнению. Нажмите кнопку «Сохранить».

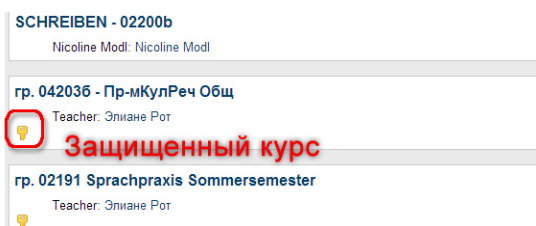
В последующие разы при авторизации вам будет нужно только созданный ввести пароль и логин. При удачной авторизации в верхней панели появится ваше имя, фамилия и аватар (фотография).

Основной единицей работы с системой является курс – это форма организации обучения, либо среда для объединения, общения людей по интересам.

При регистрации пользователь по умолчанию получает права доступа Sudent. Чтобы иметь возможность создать курс, вам необходимо обратиться к администраторам системы с просьбой дать вам права Course creator.

Структура курса

Для входа на созданный курс кликните по названию курса, обратите внимание, что некоторые курсы могут быть защищены от свободного входа, при этом рядом с курсом отображается такая иконка. Это значит, что для доступа к курсу вам необходимо знать кодовое слово.



Страница курса состоит из трех основных колонок: левая содержит блок Люди, Элементы.

Самый верхний левый инструментальный блок Люди содержит пункт "Участники". Щёлкнув на этот пункт мышью, Вы попадёте в окно Участники и сможете просмотреть список всех участников курса. Вы и ваши ученики можете познакомиться с индивидуальными профилями других участников курса.

Ниже блока Люди располагается блок Элементы курса. Этот блок содержит категории тех элементов курса, которые доступны в настоящий момент в Вашем курсе (форумы, ресурсы, задания, тесты и т.д.). Первоначально, как правило, отображаются категории Ресурсы и Форумы. Открыв щелчком мыши ту или иную категорию, ученики могут отобразить список доступных элементов курса.

Правая колонка обычно содержит модули, отображающая события и действия, совершаемые участниками курсов – Новости, последние действия.

Основной центральный блок содержит нулевой (заглавный) и тематические модули курса.

Видео руководство для преподавателей Monday 25 February 2013

БГУ ▶ ИТ Переключиться к роли... Закончить редактирование

Люди
Участники

Элементы курса
Media Players
SCORMs/AICCs
Ресурсы
Тесты
Форумы

Поиск по форумам
Применить
Расширенный поиск

Управление

Заголовки тем

Данный курс рассчитан на 10 часов и посвящен применению современных Интернет-технологий в образовательном процессе

1. Moodle – знакомство, регистрация, основные функции, блог.
2. Ресурсы сети Интернет, Web 2.0 для использования на уроках в мл. и средней школе
3. Ресурсы сети Интернет, Web 2.0 для использования на уроках в мл. и средней школе
4. Создание видеоматериалов, работа с видео.
5. Итоговый тест по теме ИТ: компьютеры, Интернет, moodle.

Новостной форум
Добавить новую тему... (Пока новостей нет)

Наступающие события
Не имеется никаких наступающих событий

Перейти к календарю...
Новое событие...

Последние действия
Элементы курса с Суббота 23 Февраль 2013, 12:58
Полный отчет о последних действиях

Обновление курса:

1 **День 1.**

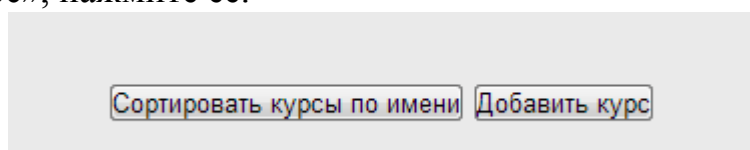
Темы занятия:

1. Эффективный поиск в Интернете
2. Moodle – знакомство, регистрация, основные функции, блог.

Добавить ресурс... Добавить элемент курса...

Создание курса

Убедитесь, что вы получили права создателя курсов. Выберите факультет, подразделение, в котором вы намерены создать курс. Внизу страницы со списком курсов вам стала доступна кнопка «Добавить курс», нажмите ее.



Вам нужно заполнить форму для нового курса. Заполните поле Полное имя – это полное название вашего курса, присвойте также короткое имя для вашего курса, это может быть аббревиатура или какое-то слово, не более, чем из 10 букв. Краткое описание содержит аннотацию курса (она отображается на странице списков курсов).

Редактировать настройки курса

Основные

Категория:
 Полное имя:
 Короткое имя:
 ID курса:
 Краткое описание:

Формат:
 Количество недель:
 Дата начала курса:
 Отображение скрытых секций:
 Новости:
 Показывать оценки:
 Показывать счет о действиях:
 Максимальный размер загружаемого файла:
 Это METAКурс?

Подписка

Метод записи:
 Роль по умолчанию:
 Курс доступен для самозаписи: Нет Да Период
 Начальная дата: Отключить
 Конечная дата: Отключить
 Продолжительность обучения:

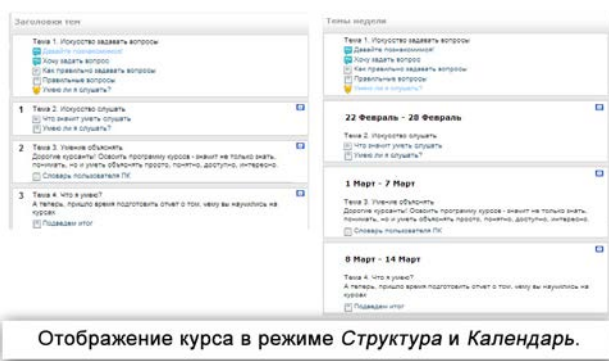
Уведомление об окончании подписки

Оповещать:
 Оповещать учеников:
 Порог:

Группы

Групповой метод:
 Принудительно:

Поле формат позволяет выбрать один из следующих форматов отображения модулей курса: Сообщество, структура, календарь и пр. Мы советуем вам обратить внимание именно на два последних формата: календарь и структура.



Задайте также необходимое количество тем/недель – столько блоков у вас будет в курсе. И опционально (если бы выбрали структуру календарь) - дату начала курса.

Доступность

Доступность Курс доступен ▾

Кодовое слово Отобразить

Доступ для гостя Не допускать гостя ▾

Перевод

Принудительный язык ▾

Переименование ролей

Administrator

Course creator

Teacher

Non-editing teacher

Student

Guest

Authenticated user

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *

В разделе Доступность вы можете задать кодовое слово, без знания которого другие пользователи не смогут зайти на ваш курс.

После этого можете нажать кнопку Сохранить. После создания курса вы сможете в любой момент вернуться к редактированию этой информации через меню Управление – Установки.

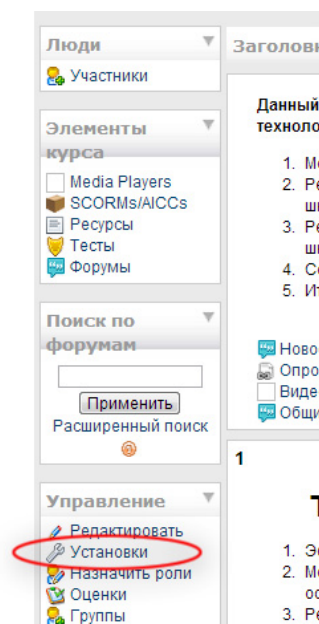
Теперь, когда Вы выбрали формат и параметры настройки для Вашего курса, мы можем рассмотреть, как добавить содержание к вашему курсу.

Для добавления ресурсов и элементов курса необходимо перейти в режим редактирования. Это можно сделать двумя способами или с помощью кнопки в правой верхней части окна курса или с помощью одноименной ссылки в блоке поле Настройки.

При работе в режиме редактирования во всех блоках вы видите иконки карандаша , нажав на которую можно перейти на страницу добавления, редактирования текста, и некоторые дополнительные символы и иконки.

Для того, чтобы узнать, что обозначает та или иконка, наведите на нее указать мыши – появится подсказка, кроме того нажав на иконку с вопросительным знаком откроется окно помощи.

Каждый блок имеет два выпадающих списка: "Добавить ресурс..." и "Добавить элемент курса...". С помощью первого списка Вы можете добавить статический элемент курса - ссылки на страницы или документы, текстовые страницы и пр.

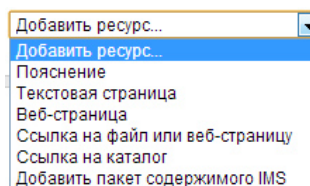


Для добавления активных, динамических элементов курса типа форумов, чатов, тестов, заданий и

т.д.

Разберем подробнее каждое из этих меню.

Вы можете добавить следующие типы ресурсов:

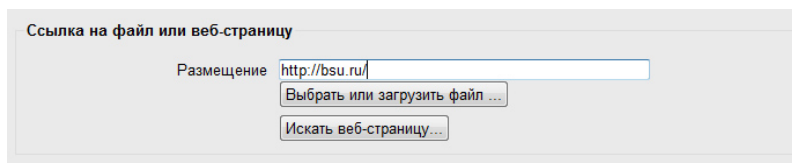


Пояснение - представляет собой текст и изображения, которые отображаются непосредственно на главной странице курса прямо среди других ресурсов и элементов курса.

Текстовая страница – простая страница с текстом, при добавлении заполните пункт Полный текст. Краткий текст заполнять не обязательно. Форматирование недоступно.

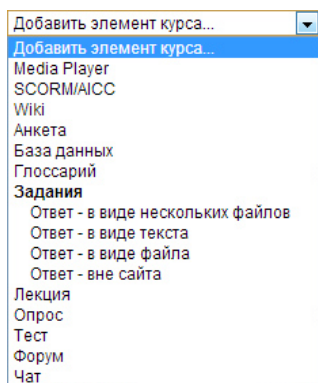
Веб-страница – страница может содержать текст, графику, поддерживаются различные стили форматирования. Можно назначить открытие в том же или в новом окне.

Ссылка на файл или веб-страницу – ссылка на любую страницу или в сети, на ftp-сервере или



файл, загруженный в курс. Для добавления ссылки на существующую страницу, просто скопируйте ее адрес и вставьте в поле Размещение.

Для добавления ссылки на файл нажмите кнопку **Выбрать или загрузить файл**, через кнопку **Закачать файл** выбери нужный файл с компьютера (флешки и т.д.), нажмите кнопку **отправить**, он появится в списке файлов курса. Теперь можете выбрать его, нажав на слово **Выбрать** в колонке **Действие**.



После этого можете сохранить все и вернуться к курсу.

Ссылка на каталог - Данный ресурс позволяет отобразить содержимое целого каталога (папки) из файловой области вашего курса. Ученики могут скачивать и просматривать любые находящиеся там файлы.

Теперь перейдем к меню **Добавить элемент курса**.

Media Player позволяет добавлять небольшие видеофайлы для просмотра онлайн.

Пакеты SCORM/AICC - Пакет группирует объекты обучения, содержащиеся в сети, упакованные способом, который поддерживает стандарт SCORM или AICC. Эти пакеты могут включать веб-страницы,

графику, программы Javascript, Флеш и нечто иное, что работает в веб-браузерах.

Вики (Wiki) позволяет совместно писать документы несколькими людьми с помощью простого языка разметки прямо в окне браузера. Подходит для групповой работы студентам над одним текстом, таблицей и т.д.

Анкета - предоставляет несколько способов обследования, которые могут быть полезны при оценивании и стимулировании обучения в дистанционных курсах. Учитель может использовать его, чтобы собрать данные о учениках, которые помогут ему лучше их узнать и на основе этого более эффективно выстраивать свой курс.

Задания – этот модуль позволяет добавлять различные типы заданий: текстовый ответ, ответ в виде одного или нескольких файлов (студенты тут же в Moodle могут загрузить вам и отправить любой файл), ответ вне сайта.

Форма работы со всеми типами заданий схожа, возьмем для примера задание с ответом в виде файла. Обязательно заполните поле

The screenshot shows the Moodle 'Update Question' interface. At the top, there are tabs for 'Установки', 'Локально назначенные роли', and 'Переопределение разрешений'. The main title is 'Обновление Задание в Тема 1'. The 'Основные' section contains a text input for 'Название задания' (Задание 1: Реферат на тему ДО) and a rich text editor for 'Описание' containing the text: 'Напишите реферат объемом не более 10 стр. на тему "Дистанционное образование в России". Пришлите мне файл.' Below the editor is a 'Путь: body' field. The 'Оценка' is set to 100. 'Доступно с' is 27 February 2013, 09:15, and 'Последний срок сдачи' is 6 March 2013, 09:15. There are checkboxes for 'Отключить' for both dates. The 'Запретить отправку ответа после истечения срока выполнения' is set to 'Нет'. The 'Ответ - в виде файла' section has 'Несколько попыток' and 'Отправлять уведомления учителям' both set to 'Нет', and 'Максимальный размер' set to '2Мбайт'. The 'Общие настройки модуля' section has 'Групповой метод' set to 'Нет групп', 'Доступность' set to 'Показать', 'Идентификатор' empty, and 'Категория оценки' set to 'Без категории'. At the bottom, there are buttons for 'Сохранить и вернуться к курсу', 'Сохранить и показать', and 'Отмена'. A note at the bottom states: 'Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.'

Название задания и Описание. В описании четко сформулируйте задачу, что необходимо сделать студентам, сроки выполнения и критерии оценки.

По умолчанию за каждое задание стоит максимальная оценка 100 баллов, вы можете изменить, задать другую границу оценки. Кроме того, можно ограничить срок отправки ответа, возможность нескольких попыток и т.д.

После того, как вы сохранили задание, студентам становится доступна форма ответа или отправки файла:

Напишите реферат, объемом не более 7 стр. на тему "Дистанционное образование" выполнения работы: текстовый редактор MS WORD, шрифт 14 пт., крайний срок сдачи: Среда 6 Март 2013, 09:45

Доступно с: Среда 27 Февраль 2013, 09:45
крайний срок сдачи: Среда 6 Март 2013, 09:45

Закачать файл (Максимальный размер: 1Мбайт)

Выберите файл | Файл не выбран

Отправить

Опрос – позволяет провести опрос аудитории (голосование) с целью собрать статистику по какому-то вопросу. Не путайте этот элемент с Заданием или Тестом, ответы здесь

Форум – эта главная площадка для общения в рамках курса. В отличие от чата, на форуме происходит тематическое общение, форумы могут иметь различную структуру, сообщения в форуме сохраняются и в любой момент можно просмотреть обсуждение темы, прочитать все оставленные сообщения.

Чат – это элемент для общения онлайн через веб-интерфейс. Все участники, которые находятся в данный момент в сети, могут принимать участие в групповом обсуждении. История сообщений сохраняется.

- Тест –
- Создание теста.
- Работа со списками участников курса
- Оценивание. Шкалы оценок и журнал оценок

3.3. Видео-лекции и видео-презентации в системе дистанционного обучения

Онлайн-видео-лекция в системе дистанционного обучения БГУ обеспечивается с помощью специализированного оборудования видеоконференцсвязи Polycom VSX 7000, программы Skype.

Skype – программа для интернет-общения, которая позволяет общаться со студентами, как в индивидуальном, так и в групповом формате. Для обмена текстовыми сообщениями предусмотрена возможность создания чата (открытого или закрытого). В первом случае присоединиться к нему могут все желающие, во втором – только те пользователи, которые добавлены в него вручную, из списка

контактов. Организатору чата можно устанавливать правила поведения в нем, а также ограничивать права пользователей, например, разрешать отправку сообщений не всем желающим. С помощью Skype можно демонстрировать и комментировать слайды, а также показать все события рабочего стола компьютера.

В среде **BigBlueButton** взаимодействие между преподавателями и обучающимися в online-режиме представлено в форме трансляции видео и звука, демонстрации презентаций, тестового чата, электронной доски и указки.

Оффлайн-видеолекция означает запись на видеокамеру речи и внешнего вида (лица) преподавателя (лектора) в рамках одного или нескольких тематически разделенных занятий. Особенность данного вида записи состоит в том, что она проводится в специально отведенном помещении с минимальным уровнем посторонних шумов. В отличие от видеозаписи открытых занятий, где присутствуют реальные слушатели, здесь лектор ориентируется исключительно на видеокамеру, абстрактно представляя своих будущих слушателей, и это является своего рода отложенной на время лекцией. В момент записи всего процесса чтения лекции преподаватель находится в помещении один. Все это в свою очередь накладывает ряд преимуществ и недостатков.

К основным преимуществам такого подхода можно отнести сосредоточенность преподавателя на теме и плане занятий и сведение к минимуму возможности ухода от них, которые нередко возникают, например, при присутствии в аудитории реальных слушателей. Недостатком можно назвать – отсутствие обратной связи, что может вызывать дискомфорт и растерянность среди преподавателей, привыкших ориентироваться на своих лекциях на живые взгляды слушателей. Однако если ставить основной упор на стиле подачи материала, то данный недостаток легко проходит на протяжении 2-3 занятий. Лучшей аналогией записи видеолекции можно назвать – написание личных дневников, где человек наедине может отрефлексировать (от лат. *reflexio* – обращение назад, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание), а в нашем случае, не отвлекаясь на внешние факторы рассказать сущность подготовленного учебного материала.

Также плюсом видеолекций по сравнению с традиционными лекционными занятиями можно назвать – меньшую по времени продолжительность их проведения, из-за особенности технологии записи и в большей степени – процесса воспроизведения видео. Так, к примеру, видеокамера фиксирует каждый миг и каждое слово преподавателя, а возможность дальнейшего просмотра позволяет делать паузы и прокручивать видеозапись назад и вперед множество

раз. Отсюда отсутствие, присущего всем традиционным чтениям лекций под запись в тетрадь, множественного повторения для правильного написания одних и тех же предложений, слов и терминов и т.д. Так 1,5 часа академической лекции можно заменить 40-50 минутами видеолекции абсолютно в том же самом учебном объеме. Основными критериями в определении продолжительности лекции являются тематические рамки, целостность и завершенность. Видеозапись также никуда не исчезает и не теряет в целостности, в отличие от обычных лекций, где услышанное и запомненное на слух через некоторое время может уже не вспомниться, так как не было ни на что зафиксировано дословно. Неожиданным производным этого становится не критичность к пропускам студентами занятий, которые все уже записаны на видео и могут быть просмотрены, в том числе и дома, чуть позже в любое удобное время. Наличие видеолекции означает условную 100% посещаемость.

Процедура самостоятельной записи видеолекции



После включения камеры (включения розетки от блока питания в сеть и открывания боковой крышки-экрана) она автоматически переходит в режим ожидания/паузы (зеленая надпись на экране ОЖИДАН) лектор усаживается на стул за столом и принимает удобное сидячее положение, подготавливает конспект лекции на бумажном или

электронном (ноутбуке) носителях. Производится настройка размера границ изображения посредством зума (приближение-отдаление –



рычажок вверху камеры), а также поворота вверх-вниз крепления штатива видеокамеры (поворот ручки штатива вокруг оси, против часовой – ослабление, по часовой часовой – фиксация). Для удобства крышка-экран проворачивается вокруг своей оси на 180 градусов так, чтобы лектор, сидящий перед камерой, мог видеть самого себя в экране видискателя видеокамеры (как на изображении). Когда лектор будет готов начать запись занятия, то ему следует нажать на кнопку записи

START/STOP с красной точкой на задней стороне видеокамеры (единственная кнопка сзади), для этого ему нужно либо дотянуться до нее с места, либо встать и подойти к видеокамере ближе. После того как на камере будет включена запись, лектор спокойно занимает свое место и начинает читать по готовности. Следует начинать со слов: «Здравствуйте, меня зовут (ФИО)» – если это первая лекция, если это 2-я и последующие лекции, то: «Здравствуйте, тема нашей 2-й (3-й и т.д.) лекции... (название лекции)». Далее следует основной лекционный материал. По окончании следует произнести: На этом наша лекция окончена. Спасибо за внимание!» После окончания лекции следует нажать еще раз на кнопку записи START/STOP и таким образом камера перейдет в режим паузы-ожидания. На этом можно сделать перерыв или закончить запись на этот день. В среднем рекомендуется в день записывать не более 2-3 лекций продолжительностью также не более 40-50 минут, что связано как с физическими возможностями лектора по качественной подаче материала, так с техническими ограничениями в обработке и монтажу видео, а также его последующей передаче по Интернету. При обработке видео отрезки записи, где лектор включает и выключает камеру и готовится к лекции, будут вырезаны, а на видео останется запись, начинающаяся со слов «Здравствуйте...» и заканчивающаяся «До свидания». Не рекомендуется прерывать запись лекции на середине или не дочитав ее до конца. В целях спокойного чтения лекции рекомендуется переводить мобильный телефон преподавателя в режим бесшумного звонка, либо отключать его совсем. Во время записи лекции следует стараться смотреть в объектив видеокамеры, либо на открытую крышку-экран, тем самым создавая эффект будущего визуального контакта со слушателями. Также

рекомендуется иметь под рукой часы, чтобы контролировать время окончания занятия. По окончании записи видеолекции преподавателю следует закрыть крышку-экран, повернув обратно на 180 градусов и захлопнув ее, привести в исходное положение как было перед включением, выдернуть розетку от блока питания из электросети.

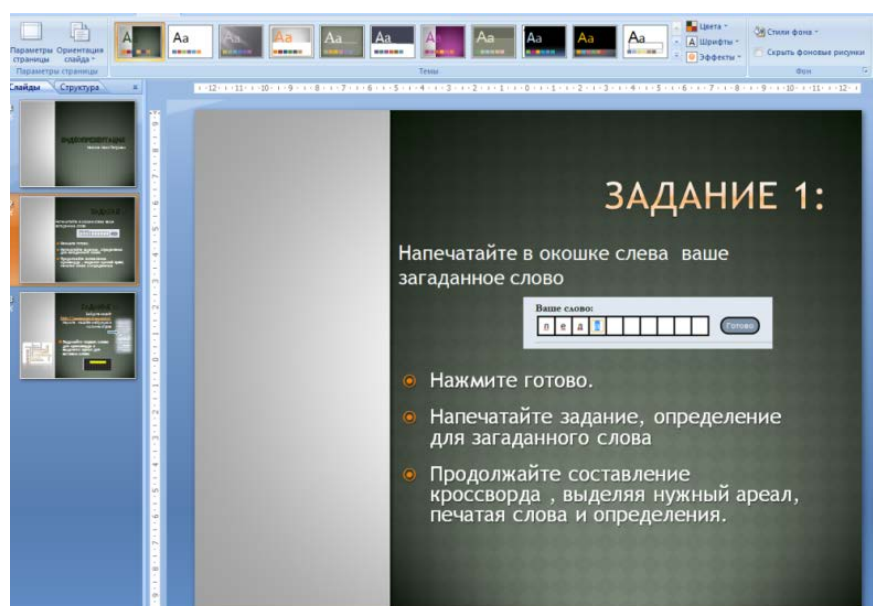
Видеопрезентация объединяет видеозапись речи лектора и презентацию (анимированные слайды) PowerPoint. Таким образом, студент получает видеофайл «картинка в картинке». Это формат подачи материала подразумевает объединение обычной презентации PowerPoint и виде-/аудиозаписи живой речи лектора.

При создании видеолекции используется как естественная речь преподавателя, так и видеоряд, состоящий из графических изображений, текста, статических и динамических иллюстраций, математических, логических формул и выражений.

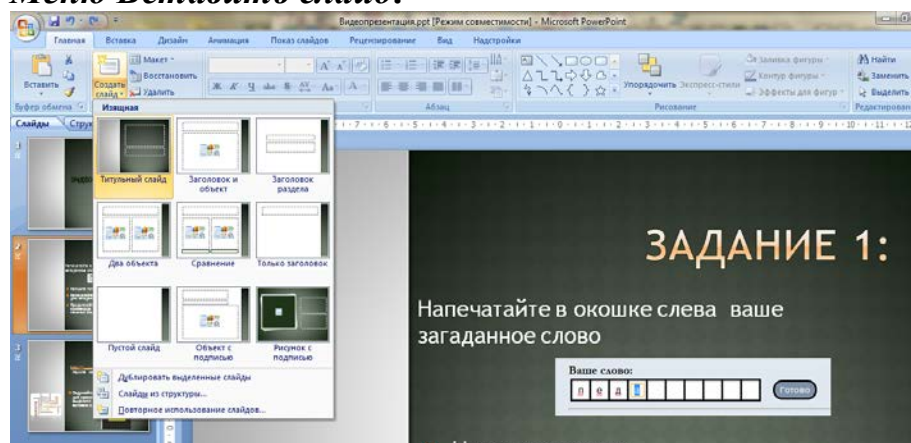
Техническое обеспечение. Наличие ПК или ноутбука, веб-камеры и микрофона (большинство веб-камер имеет встроенный микрофон). Наличие программы для записи видеопрезентаций, например, screencast-o-matic.

Продолжительность. Т.к. не тратится время на организационные моменты, установление связи с учащимся и т.д., обычную лекцию, длительностью 90 минут можно без потерь перевести в видеоформат, длительностью ок. 60 минут.

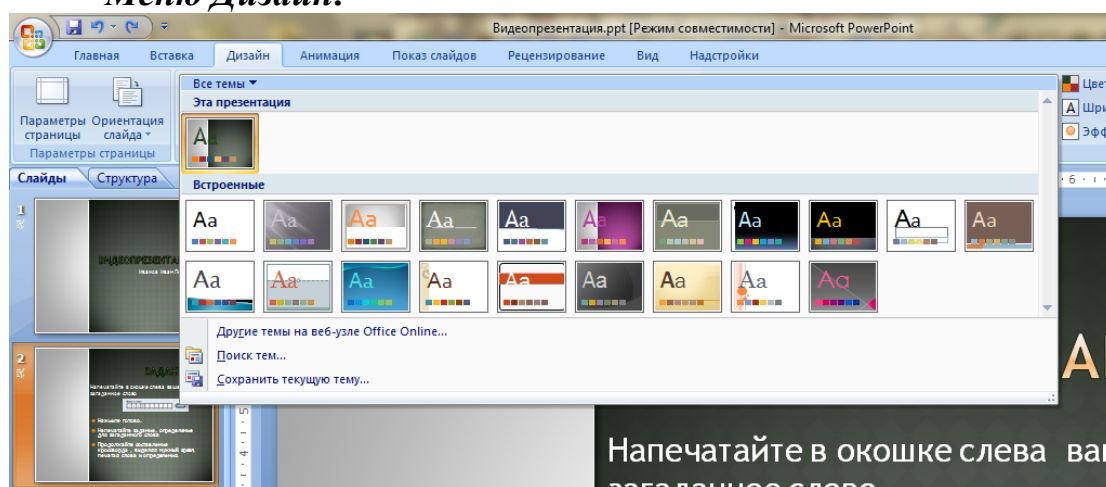
При подготовке презентации, которая будет переведена в видеоформат продумывайте структуру и оставляете на каждом слайде окошко для вашего изображения, т.к. «говорящей головы». Например, колонку слева, как в данном примере. Этого можно достигнуть подбирая разный дизайн и виды слайдов.



Меню Вставить слайд:



Меню Дизайн:



Не перегружайте слайд информацией. Лучше разбить тест на несколько слайдов, чем делать текст мелким и трудночитаемым.

Презентация и произносимый текст не должны противоречить друг другу, но и не должны абсолютно дублировать друг друга. На слайдах следует представлять графическое изображение взаимосвязей между понятиями, труднопроизносимые термины.

Условия и окружающая обстановка. Для записи видеопрезентаций выбирайте спокойное тихое место, без посторонних шумов на заднем плане. Обратите также внимание, чтобы задний фон видео был эстетически приятный. Для хорошего качества видеозаписи нужно также следить за достаточной освещенностью помещения, в котором происходит запись.

В процессе записи видеолекции речь учителя должна быть четкой, внятной, плавной; внешний вид – опрятным; эмоциональный настрой – доброжелательным.

Не следует давать материал под диктовку. При необходимости учащиеся всегда могут поставить воспроизведение на паузу, проиграть фрагмент еще раз.

Один раз подготовленная видеопрезентация может использоваться несколько раз при работе с разными группами.

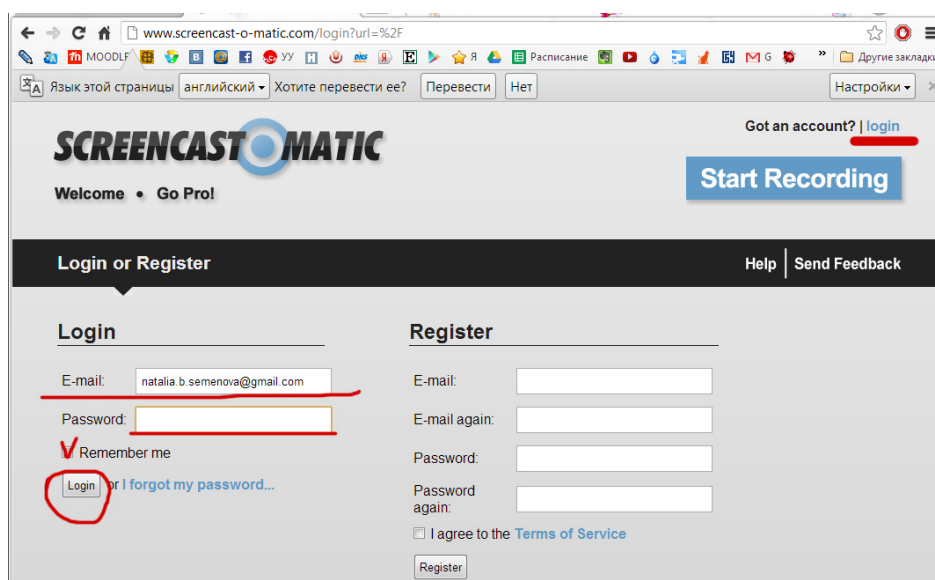
Снять волнение перед видеозаписью может находящийся перед глазами конспект вашей лекции.

Инструкция по созданию видеолекций в программе Screencast-o-matic

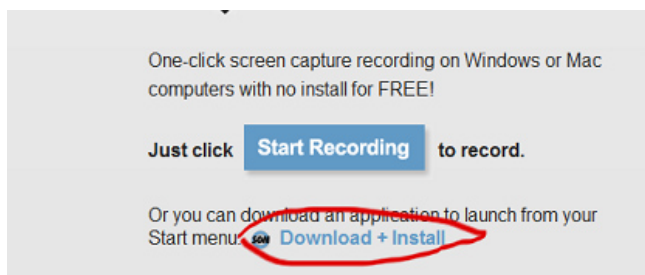
Если у Вас еще не установлена программа, вам необходимо:

1. Зайти на сайт <http://www.screencast-o-matic.com/>
Если Вы уже зарегистрированы, вам нужно вторизоваться, нажав login.

Или пройти вначале процедуру регистрации, заполнив поля E-Mail и Password (Пароль).



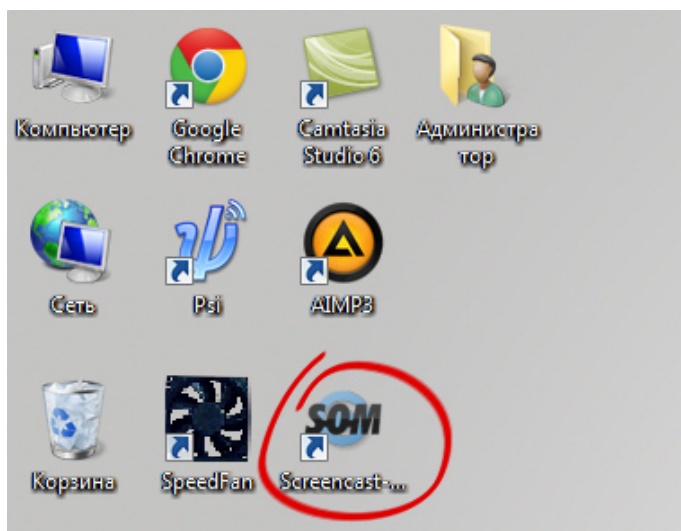
2. Скачайте программу себе на компьютер, кликнув
Для этого кликните на ссылке **Download+Install**



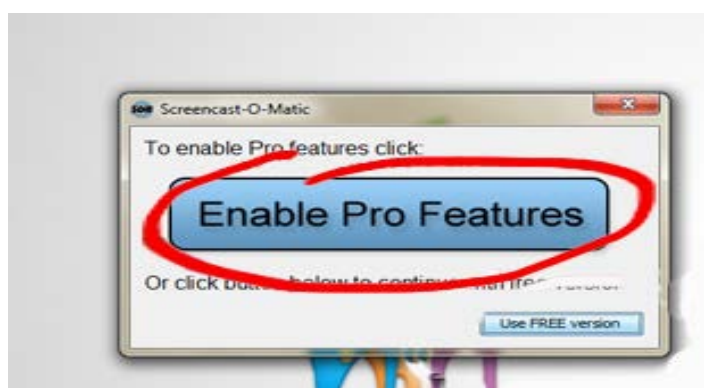
3. Запустите скачанный файл и установите программу на свой компьютер.

Запись видеопрезентации

1. Находим на рабочем столе или в меню Пуск значок программы Screencast-o-matic. Двойным кликом запускаем программу.

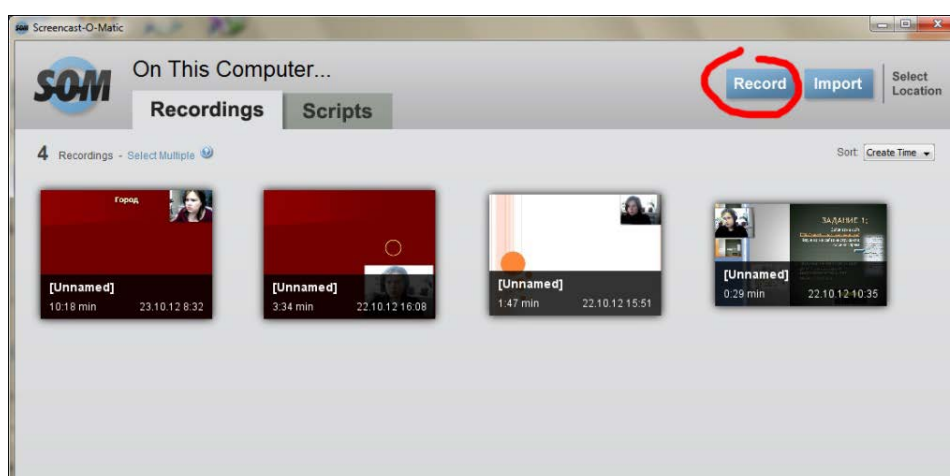


В появившемся окошке нажимаем кнопку **Enable Pro Features**



Появилось главное окно программы.

2. Теперь нажимаем кнопку **Record**

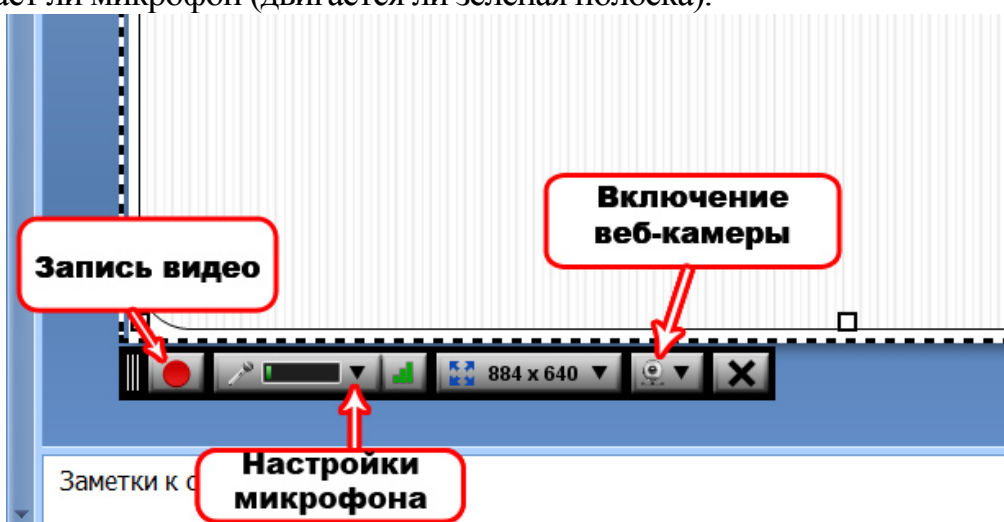


3. Затем выбираем ту область экрана, которую нам нужно записать, эта область выделена пунктирным прямоугольником. Если мы хотим

записать показ презентации, то нам необходимо выбрать в качестве области записи весь экран – **Full screen**



Включите веб-камеру, нажав кнопку с ее изображением. Проверьте, работает ли микрофон (двигается ли зеленая полоска).

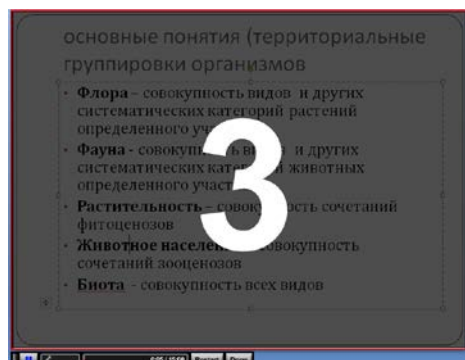


Теперь можем запустить показ нашей презентации и записать видео!

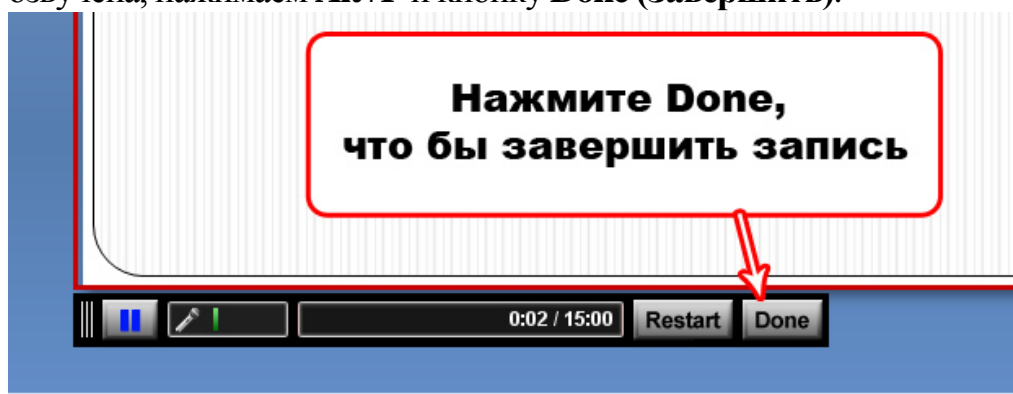
3. Нажимаем кнопку с красным кружочком, начинается обратный отсчет и через 3 секунды пойдет запись видео.

Идет одновременная запись видео выделенной области экрана, запись с веб-камеры вашего изображения и запись звука.

Если необходимо, во время записи можно нажимать кнопку Пауза (сочетание клавиш **Alt+P**), запись приостановится до следующего нажатия клавиши.

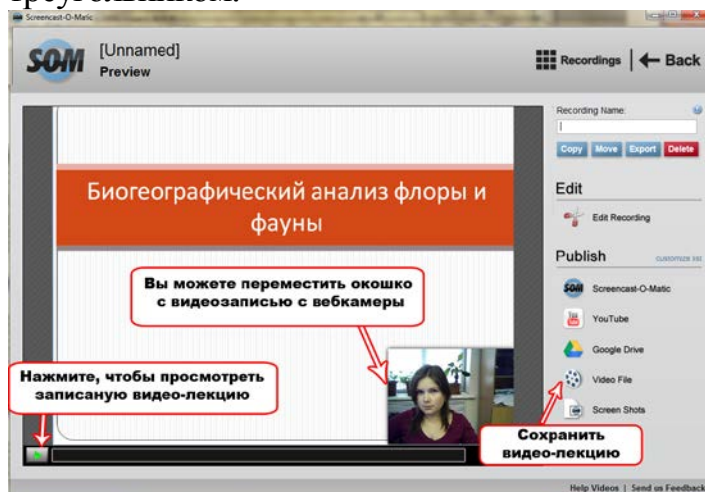


4. После того, как вся презентация озвучена, нажимаем **Alt+P** и кнопку **Done** (Завершить).



Последний этап – просмотр и сохранение записанной видеолекции. Открывается окошко с предпросмотром и параметрами сохранения.

Чтобы просмотреть записанную лекцию нажимаем кнопку с зеленым треугольником.

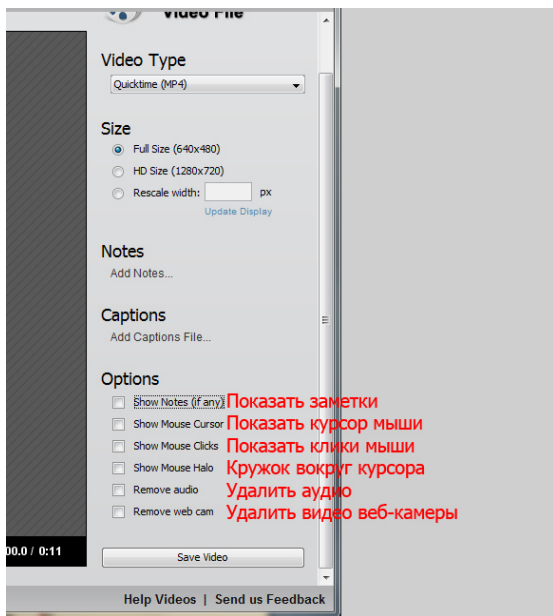


Окошко с записью вашего изображения с веб-камеры можно переместить в любое место экрана так, чтобы оно не перекрывало важные данные презентации.

Можно задать дополнительные параметры сохранения.

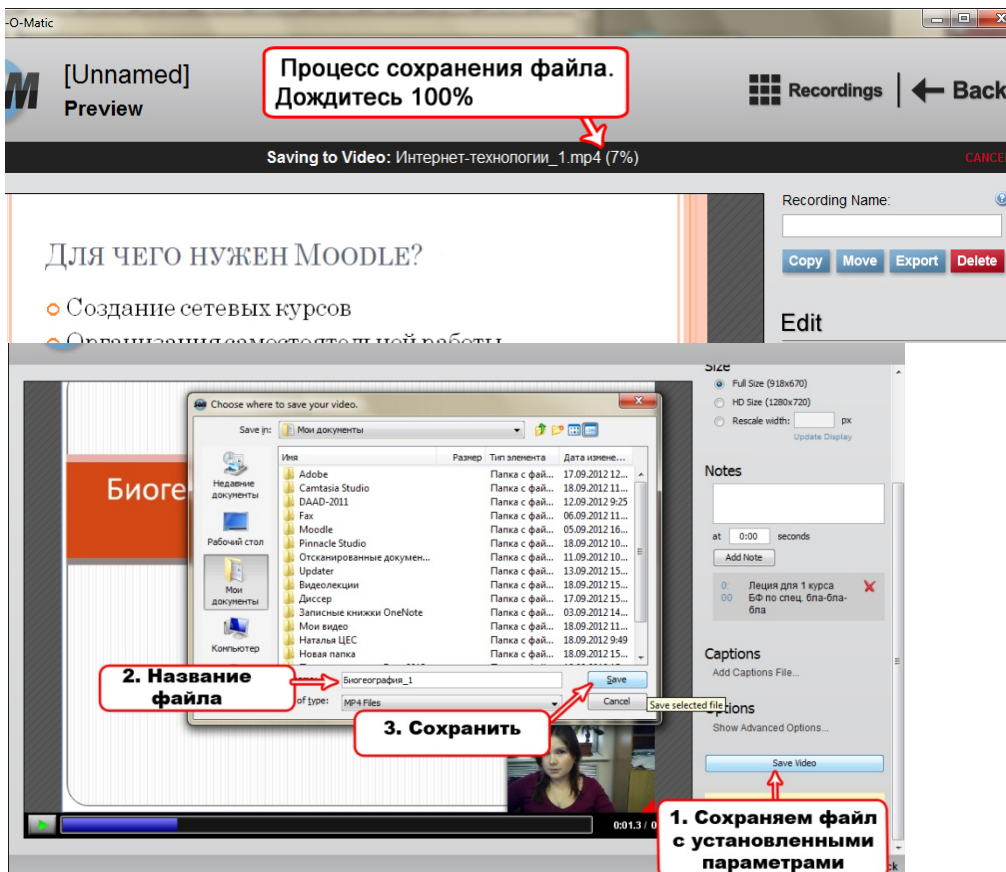
Уберите галочки со всех опций.

Выберите тип файла MP4.



Если Вы считаете, что все готово, сохраните видеопрезентацию, последовательно нажав кнопку **Save video** внизу справа, в появившемся окошке выбираем папку для сохранения, даем название файла в формате: *Название предмета_номер лекции*, например, **Биотехнология_1**, и нажимаем кнопку **Save**.

Сохранение видеопрезентации может занять какое-то время, 15-30 минут, в зависимости от производительности Вашего компьютера и размера презентации.



ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Образцы контента Несadem-курсов

"История государства и права зарубежных стран" – 48 файлов

Слой: для 4 курса

Дата сдачи в деканат: 11-03-2007

[Шатуев Николай Викторович](#)

N	Название блока / Учебный материал	Тест
1.	Методические указания - Метод указания для вып.курсовых работ (htm; 23975 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	
2.	Тематика экзамен_контр_вопросов - Темы курсовых работ (htm; 16012 bytes) - Экзаменационные вопросы (htm; 80917 bytes) - Темы дипломных работ (htm; 11599 bytes) - Вопросы к зачету (htm; 12759 bytes) Итого: 4 - Глоссарий к блоку	
3.	ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН - ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (htm; 21398 bytes) - Материалы для ИГПЗС (Internet-сайт) - Всеобщая история Часть 1-2 (htm; 1887499 bytes) - Всеобщая история Ч 3 (htm; 1917408 bytes) - Всеобщая история Ч 4 (htm; 1451394 bytes) - Контрольная работа (htm; 8540 bytes) Итого: 6 - Глоссарий к блоку	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа 1
4.	РАЗДЕЛ I. Древний мир. - Разложение родоплеменного строя и возникновение государства и права (htm; 32289 bytes) - Контрольная работа (htm; 15350 bytes) Итого: 2	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа 2
5.	Государство и право стран Древнего Востока - Государство и право стран Древнего Востока (htm; 36380 bytes) - С Древнейших времен до Нового времени (Internet-сайт) - Древний Восток (htm; 11086 bytes) - Древний Египет (htm; 45131 bytes) Итого: 4	
6.	Древняя Индия. - Древняя Индия (htm; 43863 bytes) - Контрольная работа (htm; 10559 bytes) Итого: 2	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа
7.	Древние государства Месопотамии. - Древние государства Месопотамии (htm; 43678 bytes) - Право древних государств Месопотамии (htm; 53997 bytes) Итого: 2	
8.	Древний Китай. - Древний Китай (htm; 79559 bytes) Итого: 1	
9.	Государство и право Античного мира. Древняя Греция. - Государство в Древней Греции (htm; 48380 bytes) - Государство в Спарте. (htm; 24116 bytes) - Контрольная работа (htm; 11293 bytes) Итого: 3	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа

10. Древний Рим. - Государство в Древнем Риме . (htm; 96893 bytes) Итого: 1	
11. Римское право. - Римское право . (htm; 58558 bytes) - Римское право древнейшего периода . (htm; 97578 bytes) - Контрольная работа (htm; 19089 bytes) Итого: 3	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа
12. РАЗДЕЛ II. Средние века. - Особенности средневекового государства и права в Европе . (htm; 55995 bytes) - Средневековый Китай . (htm; 86458 bytes) - Средневековое государство Японии . (htm; 104637 bytes) - Средневековое государство Индии (htm; 66153 bytes) Итого: 4	ВЫХОДНОЙ (Синхронный) - Контрольная работа
13. РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В СТРАНАХ ЕВРОПЫ. - Особенности средневекового государства и права в Европе . (htm; 55773 bytes) - Внимание! (htm; 4056 bytes) - Новое время (Internet-сайт) - Контрольная работа (htm; 16852 bytes) Итого: 4	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа
14. Государство франков. - Государство франков . (htm; 59014 bytes) - Контрольная работа (htm; 12146 bytes) Итого: 2	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа
15. Феодалное государство и право Франции. - Средневековое государство во Франции . (htm; 99823 bytes) - Контрольная работа (htm; 16852 bytes) Итого: 2	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольные работы
16. Государство и право Англии. - Буржуазное государство и право Англии (htm; 137652 bytes) - Контрольная работа (htm; 9665 bytes) Итого: 2	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольные работы
17. Феодалное государство и право Германии и Австрии. - Контрольная работа (htm; 8489 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа
18. Византия. - Средневековое государство в Византии . (htm; 33179 bytes) Итого: 1	
19. Государство и право Арабского Халифата. - Арабский Халифат . (htm; 73024 bytes) Итого: 1	
20. Возникновение и развитие буржуазного государства и права в США. - Возникновение и развитие буржуазного государства и права в США . (htm; 110803 bytes) - Контрольная работа (htm; 14347 bytes) Итого: 2	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Контрольная работа

"История отечественного государства и права" (98 файлов)

Слой: основной (для дальнейшей разработки)

Дата сдачи в деканат: 10-30-2007

[Дугарова Сержена Жигмытовна](#)

N Название блока / Учебный материал

Тест

<p>1. Авторский лекционный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводная лекция (htm; 64792 bytes) - Древнерусское государство и право (9-сер12в.) (htm; 70744 bytes) - Древнерусское право (htm; 135005 bytes) - Особенности государственно-правового устройства Великого Новгорода (htm; 162053 bytes) - Особенности общественно-политического строя в Галицко-Волынской земле (htm; 39916 bytes) - Государство и право Золотой Орды (htm; 156948 bytes) - Абсолютная монархия в России (htm; 167676 bytes) - Государственные реформы второй половины 19в (htm; 85344 bytes) - Государство и право Российской империи в начале XX вв. (htm; 34483 bytes) - Государство и право Советского Союза 9 1920-30гг. (htm; 93542 bytes) - Государство и право СССР в годы Великой отечественной войны 1941—1945 гг. (htm; 60566 bytes) - Период перестройки и становление демократической государственности в России (htm; 78953 bytes) <p>Итого: 12</p>	<p>ВЫХОДНОЙ (Отложенный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольное задание по авторскому лекционному материалу
<p>2. Лекционный материал, размещенный в Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Боярская Дума (Internet-сайт) - Закон и суд во времена Русской Правды (Internet-сайт) - Русская Правда (Internet-сайт) - Земские соборы (Internet-сайт) - Приказный строй управления Московского государства (Internet-сайт) - Суд в Московском государстве (Internet-сайт) - Московская система наказаний (Internet-сайт) - Отношение Церкви и государства в России: история этих отношений и современное их положение (Internet-сайт) - Государственная дума Подготовительный период (12 декабря 1904 года, 17 октября 1905 года, 27 апреля 1906 года). — Первая Дума. — Вторая и Третья Думы. (Internet-сайт) - Предтечи гласного суда (Internet-сайт) <p>Итого: 10</p>	<p>ВЫХОДНОЙ (Отложенный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольное задание по лекционному материалу, размещенному в Интернет
<p>3. Схемы и таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система высших органов власти и управления Российской империи (первая половина 19 века) (Internet-сайт) <p>Итого: 1</p>	
<p>4. Учебник под редакцией О.И. Чистякова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аннотация (htm; 12251 bytes) - Библиография (htm; 36737 bytes) - 1.1.Государство и право Урарту (IX — VI вв. до н.э.) (htm; 12806 bytes) - 1.2.Государство и право Закавказья и Средней Азии (середина I тыс. до н. э. — IV в. н.э.) (htm; 20238 bytes) - 1.3. Государственные образования в Причерноморье (VII в. до н.э. — IV в. н.э.) (htm; 18523 bytes) - 2.1. Государство и право Закавказья (IV — начало XIII в.) (htm; 36715 bytes) - 2.2.Средняя Азияв период раннего феодализма (IV — начало XIII в.) (htm; 25651 bytes) - 3. Политические образования периода формирования феодализма в европейской части страны (htm; 44886 bytes) - 4.1. Возникновение Древнерусского государства (htm; 19851 bytes) - 4.2. Общественный строй древнерусского государства (IX—XII вв.) (htm; 18818 bytes) - 4.3. Государственный строй древнерусского государства (IX—XII вв.) (htm; 26149 bytes) - 4.4. Правовая система древнерусского государства (IX—XII вв.) (htm; 43400 bytes) - 5.1. Государство и право Руси в период феодальной 	<p>ВЫХОДНОЙ (Отложенный)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрольное задание по учебнику

[раздробленности \(XII — XIV вв.\)](#) (htm; 22197 bytes)

- [5.2. Новгородская и Псковская феодальные республики](#) (htm; 66439 bytes)
- [5.3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности \(XII — XIV вв.\). Галицко-Волыньское княжество](#) (htm; 31182 bytes)
- [6.1. Монголо-татарские государства. Возникновение империи Чингиз-хана](#) (htm; 23378 bytes)
- [6.2. Монголо-татарские государства. Государство Чагатай](#) (htm; 12674 bytes)
- [6.3. Монголо-татарские государства. Государство Хулагидов](#) (htm; 16283 bytes)
- [6.4. Монголо-татарские государства. Золотая Орда](#) (htm; 37451 bytes)
- [7.1. Предпосылки образования Русского централизованного государства и его правовой системы \(XIV — начало XVI в.\)](#) (htm; 13419 bytes)
- [10.1. Общественно-политический строй Украины накануне освободительной войны 1648 — 1654 гг.](#) (htm; 12647 bytes)
- [7.3. Общественный строй Русского централизованного государства \(XIV — начало XVI в.\)](#) (htm; 23919 bytes)
- [7.4. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы \(XIV — начало XVI в.\). Политический строй](#) (htm; 28796 bytes)
- [8.1. Сословно-представительная монархия в России. Общественный строй.](#) (htm; 18119 bytes)
- [8.2. Сословно-представительная монархия в России \(середина XVI — середина VII в.\). Государственный строй](#) (htm; 29856 bytes)
- [8.3. Сословно-представительная монархия в России. Развитие права.](#) (htm; 28072 bytes)
- [9.1. Образование и развитие Великого княжества Литовского](#) (htm; 10245 bytes)
- [9.2. Общественный строй Великого княжества Литовское](#) (htm; 15910 bytes)
- [9.3. Великое княжество Литовское \(XIII в. — 1569 г.\). Государственный строй](#) (htm; 18070 bytes)
- [10.1. Общественно-политический строй Украины накануне освободительной войны 1648 — 1654 гг.](#) (htm; 12647 bytes)
- [10.2. Народно-освободительная война и борьба за создание Украинского государства](#) (htm; 16356 bytes)
- [10.3. Воссоединение Украины с Россией](#) (htm; 10629 bytes)
- [10.4. Государственный строй Украины во второй половине XVII и XVIII в.](#) (htm; 14120 bytes)
- [10.5. Право Украины \(середина XVII — XVIII в.\)](#) (htm; 18252 bytes)
- [11.1. Образование Молдавского государства](#) (htm; 14708 bytes)
- [11.2. Общественный строй Молдавии \(XIV — начало XIX в.\)](#) (htm; 28244 bytes)
- [11.3. Государственный строй Молдавии \(XIV — начало XIX в.\)](#) (htm; 26038 bytes)
- [11.4. Основные черты права Молдавии \(XIV — начало XIX в.\)](#) (htm; 22736 bytes)
- [12.1. Возникновение государственности в центральной Прибалтике](#) (htm; 10690 bytes)
- [12.2. Государство и право Ливонии \(XIII — середина XVI в.\)](#) (htm; 11555 bytes)
- [12.3. Курляндское герцогство](#) (htm; 10335 bytes)
- [13.1. Закавказские государства \(XIV — середина XIX в.\)](#) (htm; 34927 bytes)
- [13.2. Среднеазиатские государства \(XIV — середина XIX в.\)](#) (htm; 30683 bytes)
- [14.1. Образование Казахских ханств](#) (htm; 12630 bytes)
- [14.2. Общественный строй Казахстана \(XV—XIX вв.\)](#) (htm; 14276 bytes)
- [14.3. Государственный строй Казахстана \(XV—XIX вв.\)](#) (htm; 14421 bytes)
- [14.4. Право Казахстана \(XV—XIX вв.\)](#) (htm; 41536 bytes)

<ul style="list-style-type: none"> - 15.1.Переход к абсолютизму в России (htm; 39207 bytes) - 15.2.Развитие общественного строя в России (вторая половина XVII — XVIII в.) (htm; 35177 bytes) - 15.3.Политический строй в России (вторая половина XVII — XVIII в.) (htm; 41315 bytes) - 15.4.Правовая система в России (вторая половина XVII — XVIII в.) (htm; 70642 bytes) - 16.1.Развитие общественного строя в России (первая половина XIX в.) (htm; 26004 bytes) - 16.2.Развитие формы государственного единства (первая половина XIX в.) (htm; 26629 bytes) - 16.3.Изменения в государственном механизме (первая половина XIX в.) (htm; 26534 bytes) - 16.4.Систематизация российского законодательства(первая половина XIX в.) (htm; 27670 bytes) - 17.1.Отмена крепостного права в России (htm; 24585 bytes) - 17.2.Изменения в общественном строе (вторая половина XIX в.) (htm; 12949 bytes) - 17.3.Государственный строй (вторая половина XIX в.) (htm; 46408 bytes) - 17.4.Основные моменты развития права(вторая половина XIX в.) (htm; 26605 bytes) - 18.1.Первая российская революция и ее последствия (htm; 12867 bytes) - 18.2.Общественный строй в период первой российской революции и после нее (htm; 20839 bytes) - 18.3.Государственный строй в период первой российской революции и после нее (htm; 29384 bytes) - 18.4.Право в период первой российской революции и после нее (htm; 38638 bytes) - 19.1. Общественный строй России в период Первой мировой войны (htm; 16849 bytes) - 19.2.Изменения в государственном аппарате в период Первой мировой войны (htm; 29080 bytes) - 19.3.Право в период Первой мировой войны (htm; 15666 bytes) - 20.1.Государственный строй в период Февральской революции (htm; 31431 bytes) - 20.2.Право в период Февральской революции (htm; 16382 bytes) - 20.3.Возрождение Советов (htm; 18721 bytes) - Заклочение (htm; 14914 bytes) - Контрольное задание по учебнику (htm; 7909 bytes) <p>Итого: 71</p>	
<p>5. Материалы для самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите (при необходимости сверившись с файлом учебных материалов), в царствование какого российского императора (или императрицы) были изданы следующие нормативно – правовые акты (htm; 34801 bytes) - Контрольное задание к лекционному материалу в Интернет (htm; 58004 bytes) - Контрольное задание по учебнику (htm; 7909 bytes) - Контрольное задание к авторскому лекционному материалу (htm; 28326 bytes) <p>Итого: 4</p>	<p>ВЫХОДНОЙ (Отложенный) On-line тест Тест по авторскому лекционному материалу Всего вопросов в тесте: 140 Выбор типа: "Multiple choice" - 140 вопр., для тестирования</p>

"Гражданское право (Общая часть)" – 37 файлов

Слой: для 5 семестра

Дата сдачи в деканат: 05-16-2008

[Мантатова Татьяна Евгеньевна](#)

Название блока / Учебный материал	Тест
<p>1. Список тем рефератов, дипломных, доп_литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - Список тем рефератов (htm; 14532 bytes) - Список тем дипломных работ (htm; 19939 bytes) 	

	- Примерные вопросы к экзамену (htm; 45187 bytes) Итого: 3	
2.	Гражданское право как правовая отрасль. - ТЕМА 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО КАК ПРАВОВАЯ ОТРАСЛЬ (htm; 20461 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание к теме 1
3.	Гражданское право как наука и учебная дисциплина. - ТЕМА 2: ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА (htm; 37946 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание
4.	Источники гражданского права. - ТЕМА 3: ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА (htm; 31874 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание
5.	Понятие и элементы гражданского правоотношения. - ТЕМА 4: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ. (htm; 42078 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 4
6.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Занятие 1. - ТЕМА 5: ГРАЖДАНЕ (ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА) КАК СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА. (htm; 33223 bytes) Итого: 1	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 5
7.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Занятие 2. - Таблица 5 (doc; 36352 bytes) - ТЕМА 5 1: ГРАЖДАНЕ (ФИЗИЧЕСКИЕ ЛИЦА) КАК СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА. (htm; 28165 bytes) Итого: 2	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 5 2
8.	Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. - ТЕМА: 6. ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА (htm; 57809 bytes) - Таблица 6 (doc; 34304 bytes) Итого: 2 - Глоссарий к блоку	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 6
9.	Тема 6_1 Коммерческие юридические лица. - Тема 6 1 ВИДЫ КОММЕРЧЕСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ (htm; 95809 bytes) - Таблица 6_1 (doc; 56320 bytes) Итого: 2	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 6 1
10.	Тема 6_2 Некоммерческие юридические лица. - Тема 6 2НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА (htm; 34881 bytes) - Таблица 6_2 (doc; 38400 bytes) Итого: 2	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 6 2
11.	Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. - ТЕМА 7: ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА (htm; 20954 bytes) Итого: 1	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание к теме 7
12.	Объекты гражданских правоотношений. - ТЕМА 8: ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ (htm; 72639 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 8
13.	Сделки. - ТЕМА 9. СДЕЛКИ (htm; 32545 bytes) - Тема 9 1: НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ СДЕЛКИ (htm; 48000 bytes) Итого: 2 - Глоссарий к блоку	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 9
14.	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. - ТЕМА 10: ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ И ИСПОЛНЕНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ (htm; 45152 bytes)	выходной (Отложенный) - Индивидуальное задание 10

	Итого: 1	
15.	Защита гражданских прав. - ТЕМА 11. ЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ (htm; 21076 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 11
16.	Гражданско-правовая ответственность. - ТЕМА 12. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (htm; 98081 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 12
17.	Сроки в гражданском праве. - ТЕМА 13. СРОКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ (htm; 59534 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 13
18.	Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. - ТЕМА 14. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ И ИНЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ. (htm; 63854 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 14
19.	Право частной собственности. - ТЕМА 15. ПРАВО ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (htm; 33450 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 15
20.	Право публичной собственности. - ТЕМА 16. ПРАВО ПУБЛИЧНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (htm; 16552 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 16
21.	Право общей собственности. - ТЕМА 17. ПРАВО ОБЩЕЙ СОБСТВЕННОСТИ (htm; 21279 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 17
22.	Ограниченные вещные права. - ТЕМА 18. ОГРАНИЧЕННЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА (htm; 33316 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 18
23.	Защита права собственности и иных вещных прав. - ТЕМА 19. ЗАЩИТА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ИНЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ. (htm; 19884 bytes) Итого: 1 - Глоссарий к блоку	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 19
24.	Наследственное право. - Наследственное право. (htm; 114531 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 20
25.	Понятие и виды гражданско-правовых личных неимущественных прав. - ТЕМА 25. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ (htm; 17853 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 25
26.	Гражданско-правовая охрана личных неимущественных прав. - ТЕМА 26. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ (htm; 94238 bytes) Итого: 1	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) - Индивидуальное задание 26
27.	Итоговый тест Итого: 0	ВЫХОДНОЙ (Отложенный) On-line тест Итоговый тест Всего вопросов в тесте: 150 Выбор типа: "Multiple choice" - 150 вопр., для тестирования: 150 Время выполнения: 0 дн. 2 час. 30 мин.

2. Образцы контента Moodle-курсов

Расширенный поиск

Управление

- Редактировать
- Установки
- Назначить роли
- Оценки
- Группы
- Резервное копирование
- Восстановить
- Импорт
- Чистка
- Отчеты
- Вопросы
- Файлы
- Исключить из Акмеология
- О пользователе

Категории курсов

- Восточный факультет
- Институт математики и информатики
- Институт непрерывного образования
- Исторический факультет
- Кафедра восточных языков
- Кафедра педагогики
- Медицинский факультет
- Национально-гуманитарный институт
- Педагогический институт
- Социально-психологический факультет

1 **Задание к семинару №2**

Прочитать учебник "Акмеология ФКиС" (Г.А.Хозяинов, Н.В.Кузьмина, Л.Е.Варфоломеева) - <http://www.bsu.ru/content/hecadem/akmeologya/akmeologya.pdf> (глава1, с. 5-15), **составить краткие ответы на вопросы (стр. 15-16).**

Ответы на вопросы по главе 1

2 **Задание к семинару №1**

Дорогие студенты, поздравляю с началом 2010-2011 учебного года! Приглашаю Вас приступить к изучению курса "Акмеология ФКиС". Для того, чтобы получить 3 балла за работу на семинаре. **Вам необходимо объяснить термины из предложенного списка, добавить их в глоссарий. Каждый студент должен объяснить (добавить) не менее 2-х терминов.**

Перечень терминов глоссария
Глоссарий по акмеологии

3 **Задание к семинару №3**

Выполните тест: впишите слово, обозначающее термин! У каждого студента есть две попытки.

Акмеология как наука

4 **Задание к семинару №4**

Прочитайте главу 3 учебника "Акмеология ФКиС" - <http://www.bsu.ru/content/hecadem/akmeologya/akmeologya.pdf> **выпишите ключевые термины и понятия (с краткими определениями).**

Ключевые термины и понятия главы 3

5 **Задание к семинару №5**

Изучите главу 4 учебника
<http://www.bsu.ru/content/hecadem/akmeologya/akmeologya.pdf> и

Перейти к календарю...
Новое событие...

Последние действия

Элементы курса с
Среда 20 Март
2013, 14:33
Полный отчет о
последних действиях

Со времени Вашего
последнего входа
ничего нового не
произошло

Участники

Элементы курса

- Wiki страницы
- Задания
- Ресурсы
- Тесты
- Форумы
- Чаты

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

Управление

- Редактировать
- Установки
- Назначить роли
- Оценки
- Группы
- Резервное копирование
- Восстановить
- Импорт
- Чистка
- Отчеты
- Вопросы
- Файлы
- Исключить из Moodle
- О пользователе

Категории курсов

- Восточный факультет
- Институт математики и информатики
- Институт непрерывного образования
- Исторический факультет
- Ресурсы
- Форумы

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

Управление

- Редактировать
- Установки
- Назначить роли
- Оценки
- Группы
- Резервное копирование
- Восстановить
- Импорт
- Чистка
- Отчеты
- Вопросы
- Файлы
- О пользователе

Категории курсов

- Восточный факультет
- Институт математики и информатики
- Институт непрерывного образования
- Исторический факультет
- Кафедра восточных языков
- Кафедра педагогики
- Медицинский факультет
- Национально-гуманитарный институт
- Педагогический институт
- Социально-психологический факультет
- Факультет иностранных языков

Уважаемые коллеги! Приветствую вас в Moodle-среде, представляющей один из компонентов системы ДО БГУ. В этом курсе вы не только освоите методику и технику использования данной среды в обучении, но и сможете создать свой Moodle-курс. Желаю успехов!


- Формат обучения
- Опрос для преподавателей

1 Основы ДО

- Система ДО БГУ (презентация)
- ДО в России (вчера, сегодня, завтра)
- Вебинары как форма ДО
- Интерактивные методы для онлайн-занятий
- Андреевская Н.А. Смарт-образование
- Тихомиров В.П. о смарт-образовании
- Перспективы ДО (видео, презентации, тексты)
- Перспективы ДО в СибГУТИ
- Возможности и риски ДО
- Что такое Moodle?
- Блог Семеновы Н.Б.
- Блог Л.Н.Рулиене

2 Эффективный поиск в Интернете. Сервисы google.

Скачайте презентацию, выполните задания.



- Задание на поиск в сети.
- Поиск в сети (презентация)

3 Skype

Скачать программу и зарегистрироваться можно по ссылке
<http://www.skype.com/ru/download-skype/skype-for-computer/>

Добавьте в контакт лист пользователей **bsu-ulan-ude** и **ruliene1**.

28 Январь - 3 Февраль

Thema des Semesters: Kunst und Architektur

- Was ist **Architektur**? Stadtplanung? Begriffsbestimmungen, Vokabular
- Überblick über einige Stilepochen, die für die Architektur (u.a. Gotik, Klassizismus) wichtig waren.
- bekannte deutsche Architekten und ihre Gebäude (weltweit)
- bekannte internationale Architekten und ihre Projekte in Deutschland
- moderne Architekturprojekte

- Was ist **Kunst**? Malerei? Bildhauerei? Begriffsbestimmungen, Vokabular
- Überblick über einige Stilepochen, die in der Malerei von großer Bedeutung waren
- bekannte deutsche Maler und ihre Bilder aus verschiedenen Epochen
- "Entartete Kunst" - Kunst in der Diktatur

Tragen Sie die Vokabeln auf der Abbildung ein und merken Sie sich neue Wörter.

ein Haus - was ist was?

Hausaufgabe bis Mittwoch, 30.11.:
 Lesen Sie den ausgegebenen Text zum Thema.
 Markieren Sie alle Vokabeln, die mit dem Thema "Architektur" zu tun haben.
 Erschließen Sie sich die Bedeutungen.
 Unbekannte/neue Vokabeln lernen!

- Dresden - legendäre Schönheit
- Dresden - legendäre Schönheit 2. Teil
- Dresden - legendäre Schönheit 3. Teil

4 Февраль - 10 Февраль

Hausaufgabe bis Montag, 4.2.:
 Suchen Sie zu jeder der genannten Epochen ein Beispielgebäude: Art des Gebäudes, Name des Architekten, Land/Ort, wenn möglich eine Abbildung.

Добавить новую тему...

5 Фев 12:40
 Любовь Рулиене
 График занятий еще...
 Старые темы ...

Наступающие события

Не имеется никаких наступающих событий

Перейти к календарю...
 Новое событие...

Последние действия

Элементы курса с
 Среда 20 Март 2013,
 15:42

Полный отчет о последних действиях

Предложить ответ:

22 Мар 12:23
 Анна Шипнякова
 Задание на поиск в сети.

Наступающие события

Не имеется никаких наступающих событий

Перейти к календарю...
 Новое событие...

Последние действия

Элементы курса с
 Среда 20 Март 2013, 14:36

Полный отчет о последних действиях

Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

3. Образцы заданий СРС для Несadem-курсов

Задания СРС к теме № 1 по дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Прочитайте лекционный материал к теме № 1:
 - 1) Предмет и система курса «Прокурорский надзор». Связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами;
 - 2) Прокурорский надзор как вид государственной деятельности: понятие, цели и задачи, сущность;
 - 3) Место органов прокуратуры в системе государственных органов РФ, формы взаимодействия с другими органами.
и выпишите по 5 тезисов из каждого параграфа (у вас должно получиться 15 тезисов).
2. Просмотрите презентацию к теме 1 и составьте схему «Предмет, система, основные понятия курса «Прокурорский надзор».
3. Используя учебные материалы и Интернет-ресурсы, составьте конспект на тему «Понятие законность и правопорядок».
4. Составьте таблицу «Соотношение прокурорского надзора, отличие от ведомственного (административного) контроля и судебной власти».
5. Составьте схему «Взаимоотношения прокуратуры с другими органами государственной власти».

Задания СРС к теме № 12 по дисциплине «Криминология»

- 1) Составьте конспект Приказов Генерального прокурора.
- 2) Сравните полномочия прокурора по надзору за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия в форме таблицы.
- 3) Напишите эссе на тему: Оценка изменений в полномочиях прокурора по надзору после 2007 г.» (объем 2 стр.)

4. Документация для авторов и тьюторов Несadem-курсов

ТРЕБОВАНИЯ к комплекту УМК для НЕСАДЕМ-курсов

Комплект УМК для Несadem-курсов включает:

- 1) описание курса, где кратко излагаются задачи курса (целевые знания, умения и навыки), представлены учебный график, способы контроля знаний в процессе обучения, критерии оценки, вид финального испытания;

2) программу курса - содержание курса (разделы, темы дисциплины);

3) литература по курсу (список источников по курсу, ссылки на Интернет-сайты, также список литературы, имеющейся в научной библиотеке БГУ (см. Электронный каталог на сайте БГУ – http://www.library.bsu.ru/irbis64r_72/index.html), главным правилом составления списка литературы является ее доступность для студентов, объем должен быть достаточным и необходимым для изучения темы;

4) резюме (об авторе курса) – (научные интересы, биографические данные, адрес электронной почты);

5) цифровая фотография автора;

6) объявления и новости (текущая информация для студентов по курсу);

7) учебный материал – лекции, тексты, презентации (документы в Word, pdf, PowerPoint; таблицы Excel; рисунки, фотоальбом, графические иллюстрации, аудио- и видеофайлы); учебный материал следует разбить на блоки (разделы) и файлы-параграфы; информационные источники - учебник, хрестоматия, справочники, словари, сборник задач, упражнений, методик, Интернет-ресурсы, CD и т.д., иллюстративный материал;

8) вопросы и задания для семинаров (дискуссий),

9) задания для практикумом, лабораторных (имитационные модели с использованием мультимедиа и анимации);

10) индивидуальные задания СРС (творческие, разноуровневые)

11) тестовые задания четырех типов: а) вставка пропущенного текста, б) выбор «да/нет», в) выбор «Multiple choice», г) упорядочивание элементов списка; тестовые задания можно разработать по каждой теме, разделу (блоку), промежуточные и итоговые; рекомендуется не менее 30 вопросов по теме, 60 вопросов по разделу, 120-130 вопросов по курсу;

12) методические рекомендации по выполнению заданий, изучению курса, разъяснения по отдельным темам и т.д.

Задания для самостоятельной работы должны принципиально отличаться от традиционных:

- при составлении заданий надо обязательно указывать, на основе каких материалов, рекомендованных источников (учебников, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и т.д.) они будут выполняться;

- все источники, литература должны быть предоставлены в Геадем-курсе или доступны,

- необходимо предложить алгоритмы выполнения самостоятельной работы, включающие структуру работы (отчета, эссе,

реферата, проекта и т.д.), требования (объем, полнота, оригинальность и т.д.).

Различают задания, ориентированные на

- целенаправленный самостоятельный поиск и отбор необходимых источников по теме, например, составление библиографии,

- обобщение нескольких текстов,

- поиск и анализ различных позиций по той или иной проблеме,

- отбор, аннотирование информационных источников.

Выполнение заданий д.б. рассчитано на определенное время (нужно указывать сроки выполнения заданий).

Задания следует формулировать таким образом, чтобы студенты могли письменно фиксировать результаты своей деятельности. Поэтому исключаются такие формулировки как «подумайте», «оцените», «покажите» и т.п., если после них не требуется практического (фиксирующего) действия.

В каждом задании должна быть четкая инструкция о форме его выполнения, представления результатов и контроля. Такой подход позволяет более строго сформулировать задание. С другой стороны, это ориентирует студентов на ожидаемую ими отчетность и мотивирует более целенаправленную подготовку.

Представляемый УМК должен быть утвержден на заседании кафедры (СМ. форму «ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ»)

Заключение кафедры	
Кафедра _____	рекомендует электронный материал (УМК) для размещения в системе дифференцированного Интернет-обучения Nescadem.
Объем: _____	(страниц)
Ф.И.О. автора _____	
Название дисциплины _____	в соответствии с учебным планом:
_____ курс _____ семестр	
Факультет (филиал) _____	
Всего часов: _____	
Лекции: _____	
Семинарские/практ. _____	
Лабораторные _____	

СРС _____ Форма контроля _____
<p>В состав ИРУН включены материалы: (Подчеркнуть представленные автором материалы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методические указания, рекомендации ; 2) программа курса; 3) авторский курс лекций (не менее 10-ти стандартных машинописных страниц на один лекционный час) с необходимыми иллюстрациями и схемами; 4) вопросы и задания для семинарских и практических занятий; 5) задания для самостоятельных и контрольных работ; 6) тестовые вопросы для экзамена и (или) зачета по дисциплине; 7) перечень и методика курсовых работ по дисциплине; 8) глоссарий по темам курса; 9) список рекомендуемой литературы; 10) ссылки на ресурсы Интернет по данной дисциплине; 11) приложения и иные материалы (при необходимости) и т.д.
<p>Зав.кафедрой _____ /Ф.И.О./ подпись</p> <p>Дата _____</p>
<p style="text-align: right;">Начальнику ОДТО Рулиене Л.Н.</p> <p style="text-align: right;">_____ (ФИО преподавателя, контактный телефон) кафедра _____</p> <p style="text-align: center;">Заявка на использование Hecadem-курса в учебном процессе</p> <p>Прошу организовать обучение по Hecadem-курсу</p> <p>_____</p> <p>(название дисциплины в соответствии с Учебным Планом)</p> <p>Автор курса: _____</p> <p>Тьютор: _____</p> <p>Часы по ГОСу: ___ ауд. ___ СРС _____ всего</p> <p>Форма контроля: экзамен/зачет/межсессионный контроль студентов _____ (группы) _____ (курса), обучающихся по очной/заочной форме _____ факультета (головного вуза/филиала) в _____ семестре _____ уч. года</p> <p>По специальности (название, шифр) _____ специализация _____</p> <p>Список групп обязуюсь предоставить в печатном и электронном виде за неделю до начала обучения в системе Hecadem.</p> <p>Прошу предоставить ___ рабочих мест в зале информационных технологий, Интернет-</p>

классе Агинского (Боханского, Улан-Баторского) филиала *(нужное подчеркнуть)* в период с _____ по _____ с _____ до _____ час.

Дата _____ (подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. каф. _____

_____ (подпись)

4.4. Инструкции тьюторам

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ТЬЮТОРОВ АГИНСКОГО И БОХАНСКОГО ФИЛИАЛОВ БГУ (2011-2012 уч.год)

Схема планирования занятий в филиалах в 2012-2013 уч.г.:

По дисциплинам, обеспечиваемым с использованием технологий ДО	По дисциплинам, обеспечиваемым вахтовым методом
Онлайн-лекции-презентации – 30% Оффлайн-видео-лекции – 20% Онлайн-семинары – 30% Гекадем, чат, форум, Вики и т.д. – 20%	Ауд. занятия в филиале – 50% Онлайн-семинары – 30% Гекадем, чат, форум, Вики и т.д. – 20%

Для обеспечения эффективности учебного процесса в филиалах необходимо:

1. Разработать/переработать УМК для Гекадем-курса и передать методистам ОДТО - до 01 сентября 2012 г.
2. Разработать/обновить и представить тематический план изучения дисциплины (в т.ч. требования к зачету/экзамену) и прикрепить в Гекадем-курсе (вкладка «Объявления») или передать методистам ОДТО - до 01 сентября 2012 г.
3. Подготовить и представить в ОДТО (в т.ч. по e-mail) презентации для онлайн-лекций (на 1 семестр 2012-2013 гг.) – до 01 сентября 2012.
4. Записать видео-лекции по курсу (заявки подавать зам.нач ОДТО Матонину В.В. с 20 августа до 29 сентября 2012 г.)
5. Освоить методику работы в чатах, форумах, Вики (консультации можно получить у инж.-прогр. ОДТО Цыдыпова Ч.А. с 20 августа 2012 г.)
6. Расписание онлайн-занятий будет размещено на сайте БГУ в сервисе «Расписание»

7. Трансляция онлайн-занятий будет осуществляться со специализированных точек доступа в ГК, УК№1, УК№2, УК№4.

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ТЬЮТОРОВ АГИНСКОГО И БОХАНСКОГО ФИЛИАЛОВ БГУ
(2012-2013 уч.год)**

1. Планирование учебной нагрузки:

А) для дистанционных курсов (без выезда на вахту):

- онлайн-занятия (лекции, семинары) –80%,
- контроль СРС в Гекадеме - 20% (необходимо представить отчет,
- за разработку Гекадем-курса – 20%.

Б) для очно-дистанционных курсов (с выездом на вахту):

- онлайн-занятия (лекции, семинары) и контроль СРС в Гекадеме - 50%,
- ауд. занятия во время вахты – 50%.

2. Расписание онлайн-занятий необходимо составить на весь семестр

- на изучение очно-дистанционного курса – 2-3 месяца,
- на изучение дистанционного курса – семестр (5 месяцев).

3. Порядок очно-дистанционных курсов: тьютор может провести онлайн-занятия до выезда на вахту или после возвращения.

4. Методические рекомендации:

- рейтинг-контроль (накопительный): посещаемость + участие в лекции, семинаре + выполнение заданий в Гекадем-курсе; использовать систему бонусов;
- онлайн-лекции должны сопровождаться презентациями,
- обеспечить своевременную проверку заданий Гекадем-курса,
- установить четкие сроки изучения каждой дисциплины (разместить в системе Гекадем объявление-график).в системе Гекадем объявление-график).

4.5. Пресс-релизы для тьюторов Агинского и Боханского филиалов БГУ

Дистанционное обучение в БГУ / 2003-2013 гг.

Выпуск 1

20 февраля 2013г.

Пресс-релиз для тьюторов Агинского и Боханского филиалов

Видеолекции и видеопрезентации

ОДТО выражает благодарность преподавателям, курсы которых полностью записаны в формате видеолекции/ видеопрезентации:

1. Вальной Е.Э
2. Васильевой М.С.
3. Гыпиновой А.Б.
4. Дмитриевой А.В.
5. Кибиреву В.В.
6. Озоновой Л.Г.
7. Санжиевой Т.Е.
8. Цыренову Д.Д.
9. Шангаевой Н.К.
10. Шираповой С.Д.

Статистику по записанным и просмотренным видеолекциям/ презентациям можно проследить онлайн в таблице на сайте БГУ:

Главная → Образование
→ Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий → Динамика записи и просмотра видеолекций и видеопрезентаций в филиалах

<http://www.bsu.ru/index.php?src=227>

Согласно решению УМУ наличие видеолекций/ видеопрезентаций является обязательным условием выполнения учебной нагрузки в филиалах. При наличии записанных видео преподаватель освобождается от проведения лекций онлайн с использованием Skype и Polysom, онлайн проводятся только практикумы. Это не касается запоточенных лекций, когда преподаватель читает лекции для очников и студентов филиалов одновременно.

Видеолекция - запись речи лектора на видеокамеру, возможно при этом так же

использование лектором дополнительных средств наглядности - доска, карта, интерактивная доска и др.

Видеопрезентация

SCREENCAST-O-MATIC

объединяет видеозапись речи лектора и обычную презентацию PowerPoint, таким образом получается озвученная презентация. Запись осуществляется с помощью веб-камеры и программы Screencast-o-Matic.

Также у нас Вы можете получить программу для записи видеопрезентаций Screencast-o-Matic и инструкцию по самостоятельной работе с ней.

На 13 февраля 2013 г. Преподавателями БГУ для Агинского и Боханского филиалов записано 148 видео (65 видеолекций и 83 видеопре-

зентации).

За просмотр видео на местах ответственные методисты Агинского и Боханского филиалов, они производят скачивание видеофайлов с сервера и организуют аудиторный просмотр видео. В таблице-статистике (см. на обороте) методисты отмечают просмотренные видеолекции, вписывая номер группы, которая просмотрела видео, в соответствующую клетку.

Все изменения в таблице происходят в режиме онлайн, таблица обновляется автоматически, таким образом, у всех пользователей всегда есть доступ к самым актуальным данным.

На данный момент около 10 курсов записаны на видео полностью, более чем по 30 курсам записаны отдельные лекции, и продолжается запись.



Для записи
обращайтесь в ОДТО:

Видеопрезентации

Семенова Наталья
Борисовна
Тел.: 21-95-49

Видеолекции

Матонин Вадим
Викторович
Тел.: 68-60-71
Моб.: 68-60-71

670000, г.Улан-Удэ,
ул.Ранжурова 5,
Бурятский государственный
университет,
Учебный корпус №1,
3 этаж,
Зал информационных
технологий,
тел.: (3012) 21-95-49



Статистику по записанным и просмотренным видеолекциям/-
презентациям можно проследить онлайн в таблице на сайте БГУ:

№	ФИО преподавателя	Название дисциплины	Для групп:	Лекция №						
				1	2	3	4	5	6	
3	Баднаев Андрей Захарович	Новая история стран Азии и Африки								
4	Базаров Алексей Цыренович	Экология								
5	Баскаева Татьяна Георгиевна	Науки о биологическом многообразии								
6	Батчин Валентина Баировна	Философия								
7	Бахта Елена Юрьевна	Психология...								
8	Буянтуева Любовь Батомунуевна	Биология с основами экологии								
9	Валова Елена Эрдановна	Концепции современного естествознания	70920							
10	Васильева Мария Сансоновна	Теория управления								
11	Галимова Аур Базаровна	Основы географии прир.	60100							
12	Дарбанова И.А.	Основы лингвистического	70410							
13	Долгихева Алфия Валерьевна	Безопасность жизнедеятельности	70410							
14	Доржиева Татьяна Владимировна									
15	Дугаров Владимир Доржиевич	История средних веков	70210							
16	Задеева Светлана Валентиновна	Туризм	60500 70450							
17	Занданова Ольга Францевна	Статистика								
18	Золотов Борис Валентинович	История Бурятии	70920							
19	Золотов Борис Валентинович	История Бурятии								
20	Зудеев Альберт Климентьевич	Психодиагностика								
21	Зудеев Альберт Климентьевич	Психология социальной работы								
22	Кирилов Владимир Васильевич	Теория вероятностей и математическая статистика								
23	Монсонова Арина Раднамаевна	Этносоциология...								
24	Моточкина Марина Александровна	Физическая география материков и океанов								
25	Озимова Лариса Гавриловна	Методы лингвистических исследований								

- **Синим** и **зеленым** цветом обозначаются записанные и доступные для скачивания видеопрезентации и видеолекции.
- **Желтый** цвет означает, что лекция записана, находится в стадии обработки и еще не загружена на FTP-сервер

Просим всех преподавателей, обеспечивающих учебный процесс в филиалах во втором семестре 2012-2013 гг., своевременно записать свои лекции на видео!

**Первые итоги он-лайн занятий
в весеннем семестре в филиалах БГУ**

Начиная с января 2013 г., расписание онлайн занятий в филиалах размещается в основном расписании преподавателей, которое находится на сайте БГУ. На первых этапах возникли недоразумения с обозначением аудиторий. Например (см. табл.), фактически это одно занятие, 13ТА означает точку А с

Время	Ауд.	Предмет	Тип	Группа
8:00	0АФ1	Новая ист.Евр,Ам	ПР	70200
8:00	0БФ2	Новая ист.Евр,Ам	ПР	60700
8:00	13ТА	Новая ист.Евр,Ам	ПР	60700 70200

офиса ЗИТ, 0АФ1 точка доступа в Агинском филиале, 0БФ2, соответственно, в Боханском филиале или 4 точка доступа в Учебном корпусе №4 в Педагогическом институте. Также онлайн занятия проводятся в ауд.1210, 1309, офисе ЗИТ (2 точки доступа 13ТА и 13ТБ), №К №4 (4ФИЛ) и на кафедрах.

Агинский филиал

ауд. 305 – АФ 1 (bsu-af1)
ауд. 309 – АФ 2 (bsu-af2)
ауд. 311 – АФ 3 (bsu-af3)

Боханский филиал

ауд. 122 – БФ 1 (bsu-bf1)
ауд. 121 – БФ 2 (bsu-bf2)
ауд. 120 – БФ 3 (bsu-bf3)
ауд. 109 – БФ 4 (bsu-bf4)
ауд. 112 – БФ 5 (bsu-bf5)
ауд. 117 – БФ 6 (bsu-bf6)

Головной вуз

ауд. ЦИТ «а» – БГУ 1 (bsu-ulan-ude)
ауд. ЦИТ «б» – БГУ 2 (bsu-ulan-ude2)
ауд. 1210 – БГУ 3 (bsu-ulan-ude3)
ауд. 1309 – БГУ 4 (bsu-ulan-ude4)
ауд. ПИ – БГУ 5 (bsu-ulan-ude5)

Кафедры

Кафедра 1 (bsu-кf1)
Кафедра 2 (bsu-кf2)
Кафедра 3 (bsu-кf3)
Кафедра 4 (bsu-кf4)
Кафедра 5 (bsu-кf5)
Кафедра 6 (bsu-кf6)

Пароль для входа в Skype для всех пользователей - bsu123. Не забудьте после окончания занятия ОБЯЗАТЕЛЬНО разлогиниться, т.е. нажать слева сверху на меню SKYPE/ВЫХОД... Возникли также некоторые трудности технического характера, учебный процесс начался с 28.01, но Агинский филиал вошел в процесс по причине отсутствия света только 08.02, в Боханском филиале также отсутствовал свет 2 дня.



ОДТО выражает
благодарность
преподавателям,
создавшим
интерактивные
курсы в системе
MOODLE
в 2012-2013 уч. году:

1. Элиане Рот (ФИЯ)
2. Баярме Базаровне Базаровой (ФИЯ)
3. Ольге Владимировне Котомановой (СПФ)
4. Зинаиде Арсеньевне Бутуевой (СПФ)
5. Екатерине Назаровой (МФ)



В системе Moodle
создано 123 курса:

БГФ	13
ВФ	5
ИМИ	2
ИНО	6
ИФ	2
каф. ВЯ	8
каф. педагогики	3
каф. философии	1
МФ	13
НГИ	3
ПИ	8
СПФ	8
ФИЯ	22
ФЭУ	2
ФТФ	13
ФФ	13
ФФКСиТ	8
ХФ	2
ЮФ	1

Пресс-релиз для тьюторов Агинского и Боханского филиалов

Выпуск №2

20 марта 2013г.

Программа мероприятий, посвященных 10-летию дистанционного обучения в БГУ

Презентация

посвященная 10-летию
дистанционного обучения в БГУ

29 марта 2013 г. 15.00
Конференц-зал БГУ

Программа презентации:

- 15.00-15.20 - презентация Концепции смешанного обучения (Л.Н. Рулине, к.п.н., доцент, начальник ОДТО)
- 15.25-15.40 - поздравления и приветствия партнеров и гостей
- 15.40-16.00 - кофе-брейк, демонстрация видео «Дистанционное обучение в БГУ: 2003-2013 гг.»
- 16.00-16.30 - презентация учебно-методического пособия *Образовательная деятельность студентов и преподавателей в системе дистанционного обучения*, фильма «Я - тьютор»
- 16.30 - Веб-конференция «От смешанного обучения к информальному образованию» (Улан-Удэ Брюссель - Бохум - Бохан - Агинск - Тайбэй)

Основные направления работы конференции:

1. Инфокоммуникационные технологии в развитии современного образования;
2. Зарубежный и отечественный опыт использования ИКТ в образовании, проблемы и перспективы;
3. Информационно-образовательная среда современного университета;
4. Внедрение ИКТ-технологий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
5. Проблемы ИКТ-компетенции педагогов и студентов;
6. Электронное, дистанционное и смешанное обучение: теория и практика

III Байкальская Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Инфокоммуникационные образовательные технологии: модели, методы, средства, ресурсы» (ИКОТ-2013), посвященная 10-летию ДО в БГУ

ICET - 2013

Этапы конференции:

1. первый очный этап (29 марта – 18 апреля 2013 г., г.Улан-Удэ) охватывает презентационные мероприятия, тренинги и семинары;
2. второй дистанционный этап (22 апреля – 21 июня 2013 г.) включает в себя российско-германские форумы, вебинары, видеоконференции;
3. третий очный этап (26-29 июня 2013 г., с. Максимиха, оз. Байкал) предполагает проведение мастер-классов, дискуссий по теоретическим и практическим проблемам ИКТ в образовании.

С целью возмещения организационных, издательских, полиграфических расходов и расходов по пересылке сборника материалов конференции авторам, необходимо оплатить организационный взнос в размере **950 рублей** за одну публикацию.

Материалы, сведения об авторах и отсканированные квитанции об оплате (в разных файлах) необходимо отправить в одном письме по адресу: denisovatl@mail.ru

**ОКОНЧАНИЕ СРОКА ПРИЕМА
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ
В КОНФЕРЕНЦИИ – 22 АПРЕЛЯ 2013 г.**

*ОДТО выражает
благодарность
преподавателям,
курсы которых
записаны в формате
видеолекций
в период с 20 февраля
по 20 марта 2013 г.:*

1. Бадмаев А.З.
2. Доржиева Т.В.
3. Дугаров В.Д.
4. Маншеев Д.М.
5. Митыпова Г.С.
6. Монсонова А.Р.
7. Раднаева Р.А.
8. Тыхеева Д.Ю.
9. Хабаева И.М.
10. Ханхараев В.С.

**Для записи
off-line-лекций
Обращайтесь
в ОДТО:**

**Запись
видеопрезентаций:**
Семенова Наталья
Борисовна
Тел.: 21-95-49

**Запись
видеолекций:**
Матонин Вадим
Викторович
Тел.: 21-95-49,
Моб.: 68-60-71



**БУРЯТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

670000, г. Улан-Удэ,
ул. Ранжурова 5,
БГУ,
Учебный корпус №1,
3 этаж, Зал
информационных
технологий,
тел.: (3012) 21-95-49

Технология записи видеолекции

К основным преимуществам использования видеолекции в образовательном процессе можно отнести сосредоточенность преподавателя на теме и плане занятий и сведение к минимуму возможности ухода от них, которые нередко возникают, например, при отсутствии в аудитории реальных слушателей. Недостатком можно назвать – отсутствие обратной связи, что может вызывать дискомфорт и растерянность среди преподавателей, привыкших ориентироваться на своих лекциях на живые взгляды слушателей. Однако если ста-



Процедура самостоятельной записи видеолекции

После включения камеры (включения розетки от блока питания в сеть и открывания боковой крышки-экрана) она автоматически переходит в режим ожидания/паузы (зеленая надпись на экране ОЖИДАН) лектор усаживается на стул за столом и принимает удобное сидячее положение, подготавливает конспект лекции на бумажном или электронном (ноутбуке) носителях. Производится настройка размера границ изображения посредством зума (приближение-отдаление – рычажок вверх камеры), а также поворота вверх-вниз крепления штатива видеокамеры (поворот ручки штатива вокруг оси, против часовой – ослабление, по часовой часовой – фиксация).



Для удобства крышка-экран проворачивается вокруг своей оси на 180 градусов так, чтобы лектор, сидящий перед камерой, мог видеть самого себя в экране видискателя видеокамеры (как на изображении). Когда лектор будет готов начать

писать основной упор на стиле подачи материала, то данный недостаток легко проходит на протяжении 2-3 занятий. Лучшей аналогией записи видеолекции можно назвать – написание личных дневников, где человек наедине может отразить (от лат. reflexio – обращение назад, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание), а в нашем случае, не отвлекаясь на внешние факторы рассказать сущность подготовленного учебного материала.

запись занятия, то ему следует нажать на кнопку записи START/STOP с красной точкой на задней стороне видеокамеры (единственная кнопка сзади), для этого ему нужно либо дотянуться до нее с места, либо встать и подойти к видеокамере ближе. После того как на камере будет включена запись, лектор спокойно занимает свое место и начинает читать по готовности. Следует начинать со слов:

«Здравствуйте, меня зовут (ФИО)» – если это первая лекция, если это 2-я и последующие лекции, то: «Здравствуйте, тема нашей 2-й (3-й и т.д.) лекции... (название лекции)». Далее следует основной лекционный материал. По окончании следует произнести: На этом наша лекция окончена. Спасибо за внимание!» После окончания лекции следует нажать еще раз на кнопку записи START/STOP и таким образом камера перейдет в режим паузы-ожидания. На этом можно сделать перерыв или закончить запись на этот день. В среднем рекомендуется в день записывать не более 2-3 лекций продолжительностью также не более 40-50 минут, что связано как с физическими возможностями лектора по качественной подаче материала, так с техническими ограничениями в обработке и монтажу видео, а также его последующей передаче по Интернету. При обработке видео отрезки записи, где лектор включает

и выключает камеру и готовится к лекции, будут вырезаны, а на видео останется запись, начинающаяся со слов «Здравствуйте...» и заканчивающаяся «До свидания». Не рекомендуется прерывать запись лекции на середине или не дочитав ее до конца. В целях спокойного чтения лекции рекомендуется переводить мобильный телефон преподавателя в режим бесшумного звонка, либо отключать его совсем.



Во время записи лекции следует стараться смотреть в объектив видеокамеры, либо на открытую крышку-экран, тем самым создавая эффект будущего визуального контакта со слушателями. Также рекомендуется иметь под рукой часы, чтобы контролировать время окончания занятия. По окончании записи видеолекции преподавателю следует закрыть крышку-экран, повернув обратно на 180 градусов и заклипнув ее, привести в исходное положение как было перед включением, выдернуть розетку от блока питания из электросети.

*Зам. начальника ОДТО
Матонин В.В.*

4.6. Термины и определения

1. *Виртуальная реальность* – высокоразвитая форма компьютерного моделирования, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и непосредственно действовать в нем с помощью специальных сенсорных устройств, связывающих его движения с аудиовизуальными эффектами [Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред. Б.М.Бим-Бад, 2002].

2. *Дистанционное обучение* – (в контексте пайдеи) непрерывный образовательный процесс во времени и пространстве, захватывающий всего человека, форма жизнедеятельности в виртуально-реальной образовательной среде образовательного процесса.

3. *Дистанционное обучение* – технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, проживающих на расстоянии от образовательного центра [Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М.Бим-Бад, 2009].

4. *Дистанционные образовательные услуги* – социально организованный вид сервиса образовательных учреждений, предназначенный для различных категорий населения, в виде полностью или частично опосредованного взаимодействия обучающегося или обучаемого [Колганов Е.А. Дистанционное образование в системе ВПО региона, 2010].

5. *Дистанционные обучающие технологии* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога (тьютора). Образовательное учреждение в РФ имеет право использовать ДОТ в различных формах обучения (очной и заочной) [Педагогический энциклопедический словарь / гл.ред. Б.М.Бим-Бад, 2002].

6. *Интерактивное обучение* – обучение, основанное на продуктивном взаимодействии субъекта обучения с образовательной средой; связано с активным участием обучающегося в процессе обучения, высокой мотивацией, полным личностно-эмоциональным включением всех субъектов образовательного процесса в продуктивную совместную деятельность и общение; опорой обучения на опыт обучающегося, актуализацией полученных знаний, взаимодействием учащихся с преподавателем, взаимодействием учащихся друг с другом, взаимодействием учащихся с учебным окружением [Гавронская Ю.Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам..., 2008].

7. *Интерактивные технологии* – интенсивные обучающие технологии, развивающие личность, построенные на целенаправленной и специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения.

8. *Интерактивный метод обучения* – метод обучения, построенный на использовании возможностей двусторонней связи средств обучения (компьютерных сетей); метод, построенный на усиленном межсубъектном взаимодействии всех участников процесса обучения [Гавронская Ю.Ю. Интерактивное обучение химическим дисциплинам..., 2008].

9. *Интернет-сообщество* – новый вид социального объединения, отличающимся от традиционных форм объединения: наличием локальной и временной неопределенности границ объединения, текстуальным характером конструирования «я» и самопрезентации, рекурсивностью и высокой степенью

конструируемости социальных практик [Поправко В.Н. Интернет-сообщества: специфика и роль в формировании социального пространства, 2011].

10. *Информатизация образования* – процесс научной разработки и методического обеспечения оптимального использования современных ИТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, развития, воспитания [Педагогический энциклопедический словарь, 2002].

11. *Информационное общество (концепция постиндустриального общества)* – историческая фаза возможного эволюционного развития цивилизации, в которой информация и знания умножаются в едином информационном пространстве, они же являются главными продуктами производства.

12. *Информационно-коммуникационная образовательная среда (ИККОС)* – совокупность субъектов (преподаватель и обучаемые) и объектов (содержание, средства обучения и учебных коммуникаций) образовательного процесса, обеспечивающие эффективность реализации современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы [Кузнецов А.А. Учебник в составе ИККОС, 2010].

13. *Информационно-коммуникационная технология* - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

14. *Коллаборационная технология* (технология совместной работы) – программное обеспечение, платформы и службы, которые предоставляют возможность людям в различных местах связываться и работать вместе в безопасной автономной среде. Коллаборационное обучение (совместное обучение) – обучение с обменом информацией и мнениями среди группы, члены которой территориально разделены [Информационно-коммуникационные технологии в образовании /учебное пособие, 2008].

15. *Мобильное обучение* – электронное обучение с помощью мобильных устройств, независимое от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов [Куклев В.А. Мобильное обучение: от теории к практике / Высшее образование в России, 2010, №7].

16. *Модульное обучение* - разделение всего учебного курса на модули, внутри которых учебная информация располагается по принципу логической преемственности [Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь, 2005]; высокотехнологичное обучение, основанное на деятельностном подходе и принципе сознательности обучения (обучающийся осознает программу обучения и собственную траекторию учения); обеспечивает обязательную проработку и наглядное представление каждого компонента дидактической системы, предполагает четкую структуризацию содержания обучения и последовательное изложение теоретического материала, предусматривает вариативность содержания и адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся [Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию, 1999].

17. *Образование* - развитие жизненного опыта человека (обучающегося) - воспитание, обучение, развитие [Новиков А.М. Основания педагогики, 2010]; ценность (государственная, общественная, личностная); образование как система образовательных учреждений разного уровня и профиля; образование как процесс движения от целей к результату (процесс субъектно-объектного и субъектно-субъектного взаимодействия педагогов с учащимися); образование как результат

(грамотность – образованность -профессиональная компетентность-культура – менталитет) [Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь, 2006]; составная часть и продукт социализации; процесс и результат становления «образа» человека, его личности на базе усвоения культуры и накопленных человечеством опыта, знаний о природе, обществе, человеке и его деятельности в специально организованном педагогическом процессе или самостоятельно (самообразование) [Педагогический энциклопедический словарь, гл. ред. Б.М.Бим-Бад, 2009]; совокупность человеческих действий, направленных на приближение реальности к идеалу - процесс и результат становления «образа» человека, его личности на базе усвоения культуры и накопленных человечеством опыта, знаний о природе, обществе, человеке и его деятельности в специально организованном педагогическом процессе или самостоятельно (самообразование) [Ортега-и-Гассет. Миссия университета, 2010];

18. *Образование 2.0* - совокупность принципов образования, адекватных цели образования в постиндустриальную эпоху: каждый может быть учиться и/или учить тому, что знает и умеет; сотрудничество: обучение в группе на основе взаимопомощи; субъектность: содержание образования формируется самим обучающимся «здесь и сейчас» (индивидуальная образовательная траектория); избыточность: создание специально организованной избыточной, насыщенной образовательной среды; сотрудничество: педагог не столько «носитель знаний», сколько равноправный партнёр по учебной коммуникации [Фещенко А.В., Крыжевич А.С. Концепция «Образование 2.0» в условиях школьного образования / ИТО-Томск-2009].

19. *Образовательная деятельность* - особый вид человеческой деятельности, направленный на развитие жизненного опыта человека (обучающегося); включает в себя деятельность обучающегося по воспитанию – воспитательная деятельность, деятельность обучающегося по обучению – учебная деятельность, деятельность обучающегося по развитию психических процессов – деятельность по развитию; осуществляется в двух формах организации: как самостоятельное развитие жизненного опыта – самообразование (в том числе самовоспитание, самоучение, саморазвитие) и в совместной деятельности с педагогом под его руководством [Новиков А.М. Основания педагогики, 2010].

20. *Образовательная самостоятельность* – интегративное качество личности, характеризующее ее способность и готовность к систематической самоуправляемой познавательной деятельности, осуществляемой по собственной инициативе и при внутреннем побуждении. Образовательная самостоятельность включает эффективное самообучение, планирование учебной деятельности, рефлексию и самооценивание.

21. *Образовательная сеть* – открытая система ресурсов (кадровых, научных, методических, образовательных, информационных), саморегулируемая и мобильная по выполнению новых и нестандартных задач [Виландеберк А.А. Формирование образовательного кластера: сетевое взаимодействие и академическая мобильность, 2011].

22. *Образовательное пространство вуза* – системообразующая совокупность базисных компонентов образовательного процесса, определяющего их многомерные взаимосвязи во времени и физическом пространстве. Базисные компоненты образовательного процесса вуза: система учебно-методических документов, регламентирующих цели, результаты, содержание, условия, технологии реализации образовательного процесса, система оценки качества

подготовки выпускников, субъекты и объекты образовательного процесса [Письменский Г.И. Образовательный процесс инновационного вуза, 2010].

23. *Образовательный процесс* – процесс непрерывного становления личности в контексте гуманизации, сложная, открытая, многофункциональная, саморазвивающаяся система, имеющая иерархичную, упорядоченную, подвижную, устойчивую, целостную структуру.

24. *Образовательный процесс* - процесс осуществления образовательной деятельности [Новиков А.М. Основания педагогики, 2010].

25. *Онлайн* – (англ. online, от англ. on line — «на линии», «на связи», «в сети», «в эфире») — «находящийся в состоянии подключения»; «происходящее в Интернете», «существующее в Интернете». К примеру, «онлайн-занятие», «онлайн-магазин», «онлайн-кинотеатр», «онлайн-кафе», «онлайн-школа», «онлайн-игра».

26. *Опережающее образование* – образование, которое способно удовлетворить потребность в знаниях, которых еще нет [Гапонюк П.Н. Теоретико-методологические предпосылки развития опережающего образования, 2011];

27. *Организационные формы обучения* – варианты непосредственного и опосредованного педагогического общения между преподавателями и студентами в образовательном процессе вуза [Ширшов Е.В. Системно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в вузе в условиях информатизации общества, 2009].

28. *Открытость образования* предполагает открытое включение индивида в различные стороны жизнедеятельности, осуществляемые ОУ; открытость взаимосвязанных ОУ, их распределенность в пространстве и во времени [Андреев А.А. Педагогика высшей школы, 2002].

29. *Оффлайн*, офлайн (англ. offline, «отключённый от сети») — сленговый термин, обычно применяющийся к чему-то, не относящемуся к Интернету — в противоположность «онлайну»; «офлайновое общение» обычно означает «традиционное общение», то есть любое общение, в котором не задействованы интернет-коммуникации; термин «офлайн» также употребляется для обозначения «отключённого от сети» оборудования.

30. *Пайдейя (образование) в эпоху античности* - руководство к изменению человека, его сущности, совершенствование человеческого в человеке; источник правильного суждения, который открывает человеку глаза и склоняет человека к саморазвитию [Мейдер В.А. Пайдейя и алетейя: очерки философии образования, 2007]; «синусия», постоянное пребывание молодых людей в обществе более зрелых личностей, что подразумевало непосредственное воспитательное действие на молодежь; процесс изменения всего человека, становление его как личности [Уемлянина Е.С. Пайдейя как образование личности, 2002]; переучивание и приучение человеческого существа к той или иной отведенной ему области [Хайдеггер М. Учение Платона об истине, 1993]; путь (а также руководство этим путем, его педагогическую организацию), который должен был пройти человек, изменяя себя в стремлении к идеалу духовного и физического совершенства (калогатии) посредством обретения мудрости, мужества, благоразумия, справедливости [Пайдейя: Восхождение к доблести, 2003]; присущее древним грекам стремление к образованию и культуре [Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека, 1997]; гармоничное телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности [Словарь античности, 1992].

31. *Педагогическое взаимодействие* - преднамеренный контакт педагога и учащихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении,

деятельности и отношениях [Витвицкая Л.А. Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса, 2009].

32. *Постиндустриальное общество* – общество, в экономике которого, в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения, приоритет перешёл от преимущественного производства товаров к производству услуг; производственным ресурсом становятся информация и знания; научные разработки становятся главной движущей силой экономики; основной чертой постиндустриального общества является формирование компьютерно-технологического уклада производства, для которого характерно производство богатства преимущественно посредством «знаний и информации»; фундамент составляют наукоемкие и ресурсосберегающие, так называемые высокие технологии; «общество профессионалов», где основным классом является «класс интеллектуалов», а власть принадлежит интеллектуальной элите [Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество, 2004].

33. *Распределенный вуз* – ВУЗ, состоящий из базового научно-административного ядра и сети учебных центров, объединенных гибко системой доставки образовательных ресурсов в места обитания их потребителей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий [Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования, 2009].

34. *Реальная виртуальность* – коммуникационная система, в которой сама реальность (материальное/символическое существование людей) полностью схвачена, полностью погружена в виртуальные образы, в выдуманный мир, мир, в котором внешние отображения находятся не просто на экране, через который передается опыт, но сами становятся опытом [Кастельс М. Информационная эпоха : Экономика, общество и культура, 2000].

35. *Самообучающийся университет* – университет с гибкой организационной структурой, высокоэффективным творческим персоналом, иницирующей и поддерживающей развитие корпоративной культурой и способностью к самообновлению [Белан Е.П. Стратегическое управление развитием регионального университета как исследовательски-ориентированного вуза, 2007].

36. *Сетевое взаимодействие* – совместная деятельность равноправных членов образовательного сообщества, направленная на создание единой образовательной среды на базе объединенных ресурсов (кадровых, научно-методических, научных, учебных, информационных) [Виландеберк А.А. Формирование образовательного кластера: сетевое взаимодействие и академическая мобильность, 2011].

37. *Система дистанционного обучения* включает: 1) средства коммуникационных технологий на сетевой основе (электронная почта, теле- и видеоконференции, чаты, средства поиска информации), 2) средства обучения: новые виртуальные (виртуальные миры, экскурсии, симуляторы, виртуальные музеи) и виртуализованные традиционные (аудио-, видео-, электронные книги, компьютерные слайд-фильмы, электронные обучающие системы), 3) средства виртуального педагогического общения (средства телекоммуникационных технологий, опосредующие «очное» общение преподавателя и обучаемых), 4) организационные формы проведения учебных занятий: трансформированные, виртуализированные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары, консультации), виртуальные инновационные виды занятий (виртуальные экскурсии, проектные виртуальные группы); 5) методическая среда дистанционного обучения (методы активного обучения: мозговой штурм, деловые

игры, метод проектов, обучение в сотрудничестве, кейс-стади, модульное обучение и т.д.) [Петрова Т.М. Методическая система дистанционного обучения, 2002].

38. *Современные виды образовательной деятельности*: формальное образование, завершающееся выдачей диплома или аттестата; неформальное образование (в клубах, кружках, репетиторство); информальное (индивидуальная познавательная деятельность) [Лернер П.С. Обучение и образование, Школьные технологии, 2011, №6].

39. *Среда дистанционного образования* – виртуальное социальное пространство, у которого есть своя структура, свойства, принципы построения, среда взаимодействия, система взаимопроникающих взаимосвязей и взаимоотношений [Рак Е.А. Особенности социального взаимодействия преподавателя и обучаемого в процессе дистанционного обучения, 2011].

40. *Структура образовательного процесса* – форма, внутренняя система образовательного процесса, обеспечивающая его устойчивость и целостность за счет устойчивых связей компонентов процесса (логический, процессуальный, временной); динамичная, целостная, трансформирующаяся и саморегулируемая система.

41. *Структура образовательного процесса современного университета* – совокупность логической (особенности, принципы, формы, методы, средства) и временной (фазы, стадии, циклы, этапы) конструкций образовательной деятельности в головном вузе и его филиалах на основе современных инфокоммуникационных технологий (информационная система «Университет» и система ДО).

42. *Сущностью образовательной деятельности преподавателей и студентов является управление знаниями*: преподаватели с помощью различных технологий добиваются эффективной организации и управления неявным личностным знанием – источником и средством интерпретации учебного материала (например, разработка модульной структуры учебного курса – это и есть управление методическими неявными знаниями). Студенты занимаются управлением знаний, когда находят способы эффективной СРС (приемы конспектирования и т.д.).

43. *Технологии дистанционного обучения как образовательного процесса* – совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий; различают технологии ДО: кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология [Громова Т.В. Основы тьюторской деятельности, 2009].

44. *Технология дистанционного обучения* – система методов, специфических средств и форм обучения для тиражируемой реализации содержания образования в условиях дистанционного обучения [Громова Т.В. Основы тьюторской деятельности, 2009].

45. Тьютор – специалист, управляющий самостоятельной работой обучаемых и учебным взаимодействием между ними в условиях дистанционного компьютерного обучения [Рак Е.А. Особенности социального взаимодействия преподавателя и обучаемого в процессе дистанционного обучения, 2011]; - методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в ППС системы ДО, осуществляющий методическую и организационную помощь обучающимся в рамках конкретной образовательной программы; поддерживает мотивацию обучающихся, помогает организовать познавательную деятельность и максимально эффективно использовать дидактические материалы, организует совместную работу

обучающихся в режиме электронных конференций, проводит индивидуальные и групповые консультации [Педагогический энциклопедический словарь, 2002].

46. *Управление знаниями* – это управление информационными потоками [Б.Гейтс]; включает стимулирование прироста знаний, отбор и аккумуляцию значимых сведений из внешних по отношению к данной организации источников, сохранение, классификация, трансформация, обеспечение доступности знаний, распространение и обмен знаниями, использование знаний (в т.ч. в принятии решений), воплощение знаний в продуктах, услугах, документах, базах данных и программном обеспечении, оценка знаний, защита знаний [Гапоненко А.Л. Управление знаниями: как превратить знания в капитал, 2008].

47. *blended learning* - смешанное обучение, в котором используется не только общение через компьютеры, но и «живые» коммуникации между преподавателем и студентами; комбинация обучения под руководством преподавателя (инструктора) и e-learning; комбинация традиционного и дистанционного обучения [Языкова Е.В. Англоязычная терминология электронного обучения, 2010]. *e-learning* - обучение с использованием электронных средств связи/интерактивное обучение/эффективный учебный процесс; идея использования компьютеров/интернет-технологий для того, чтобы создавать, передавать и облегчать обучение; знание, передаваемое через сеть Интернета, локальные сети или компьютера, не подсоединенного к сети; новая образовательная парадигма...влечет за собой эволюцию всей системы обучения [Языкова Е.В. Англоязычная терминология электронного обучения, 2010].